

Вербенко Марина Борисовна

учитель-логопед МОУ «Куриловский детский сад
комбинированного вида «Звездочка»
Городского округа Серпухов Московской области

Сетевые формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с ОВЗ

Аннотация: В данной статье рассматриваются сетевые формы сотрудничества, которые возможно использовать для повышения эффективности работы с семьями воспитанников

Образовательная организация и семья должны стремиться к созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания ребенка. Существуют определенные формы взаимодействия участников образовательного процесса, которые проверены временем и являются достаточно эффективными. Однако, развитие интерактивных отношений между людьми в сети интернет, вызывает необходимость разрабатывать и внедрять сетевые формы взаимодействия образовательных организаций и педагогов учреждений с родителями.

Ключевые слова: взаимодействие, интерактивность, сайт, сетевые мессенджеры, социальные сети, эффективность, проект.

В законе об образовании РФ ст. 44 п. 1 определяется, что родители имеют преимущественное право над всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения. ОУ и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Достичь высокого качества образования создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействия ОУ и семьи. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования) заставляют искать новые интерактивные формы взаимодействия.

Задачи взаимодействия с родителями детей с ОВЗ:

- установить партнерские взаимоотношения с семьей ребенка
- объединить усилия для развития и воспитания детей.
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Родителей детей с ОВЗ можно условно подразделить на 3 группы:

1. Родители очень занятые на работе. Они ждут от ОУ полноценной коррекционно-развивающей деятельности. Эта родительская группа вряд ли сможет, в силу занятости, активно посещать традиционные формы взаимодействия;

2. Родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Как правило, эта группа активно сотрудничает с ОУ;

3. Неработающими мамы. На эту группу родителей опираются педагоги ОУ при подготовке родительских собраний, праздников, конкурсов.

Традиционные формы подразделяются на:

1. Коллективные – родительские собрания, открытые мероприятия.

Объединяет эти формы то, что родители должны присутствовать в ОУ в назначенное время и в определенном месте.

2. Индивидуальные традиционные формы взаимодействия:

- Беседы
- Консультации
- Посещение на дому

3.Наглядно-информационные:

- Стенды
- Папки-передвижки
- Ширмы

В век компьютеризации, когда техника шагнула далеко вперед, актуальны слова М. Горького: «В карете прошлого никуда не уедешь!». При использовании традиционных форм взаимодействия наблюдается пассивность родителей, отсутствие заинтересованности в жизни ОУ.

В современном ОУ используются новые интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющими вовлечь их в процесс обучения развития ребенка. Слово «интерактив» пришло из английского языка. Интерактивность означает способность взаимодействовать, или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (напр. компьютером), или с кем-либо.

Отсюда следует, что интерактивные формы взаимодействия – это прежде всего диалог в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченным в процесс познания, обсуждения. Общей задачей педагога в интерактивной технологии является фасилитация, т.е. поддержка, облегчение, направление и помощь процессу обмена информацией.

Интерактивные формы предполагают выявление многообразия точек зрения, соединение теории и практики, облегчение восприятия усвоения, взаимопонимание участников.

Концепция интерактивных форм:

- информация усваивается не в пассивном, а в активном режиме;
- наличие обратной связи способствует повышению эффективности.

Формы интерактивного взаимодействия:

1. Семейные клубы.

В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку.

2.Дискуссии.

Круглый стол – участники обмениваются мнениями при равноправии каждого.

Симпозиум - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений.

Дебаты предполагают наличие соперничающих сторон.

Освоение моделей общения неизбежно связано с работой над изменением собственной личности в сторону дискуссионной культуры.

3.Интерактивные игры.

Игровой характер и возможность взаимодействия. Каждую игру можно рассматривать как обучающую ситуацию, позволяющую родителям развивать новое понимание рассматриваемого вопроса и формировать новые правила поведения.

4.Тематические акции.

В ходе реализации тематических акций, решаются следующие задачи – физическое развитие, трудовое, патриотическое воспитание, формирование экологической культуры. Тематика акций предлагается заранее. В дальнейшем идет поиск нестандартного решения.

Сетевое взаимодействие педагогов с родителями.

Это принципиально новая форма, которая учитывает потребность использования электронных форм связи молодыми родителями.

Интернет представляет возможность дистанционного взаимодействия, которое наиболее удобно и эффективно для занятых родителей. Сетевые мессенджеры (WhatsApp, Viber) позволяют обеспечить информационную составляющую педагогического процесса.

К сетевой форме взаимодействия с родителями относится и ведение персонального сайта педагога. Персональный сайт – это интернет-ресурс, с помощью которого можно создать необходимую открытость образовательного пространства, это уникальная форма

систематизации и распространения опыта работы си средство повышения эффективности сотрудничества всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей, детей.

Анализ содержания персональных сайтов учителей-логопедов показывает, что информация для родителей представлена в виде сообщений, консультаций, готовых мастер-классов, ссылок на различные развивающие сайты. Безусловно, это интересно и важно для родителей. Однако, такой подход не может обеспечить эффективного взаимодействия педагога и родителей. Использование персонального сайта в качестве площадки для реализации интерактивных проектов, повышает результативность педагогического процесса, формирует чувство ответственности за коллективную интернет-работу всех участников проекта. При разработке подобных проектов, следует учитывать то, что интернет может стать помощником в воспитании и развитии ребенка, что дети получают более высокое качество обучения, занимаясь в сети со своими родителями. Интернет-ресурсы возможно использовать для создания обучающих презентаций по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма у детей с ОВЗ. Логопед осуществляет направляющую функцию, однако, дети и родители имеют возможность участвовать в процессе создания презентаций, развивая при этом не только компьютерную грамотность, но и коммуникативные умения. Таким образом, логопед решает коррекционно-развивающие задачи, привлекая к созданию дидактического материала и детей, и родителей. Наблюдается повышение продуктивности взаимодействия ребенок-родитель, родитель-педагог, родитель-родитель. Персональный сайт педагога становится востребованным родителями для организации дистанционного обучения ребенка с ОВЗ в домашних условиях.

Технология создания интерактивной презентации:

1. Презентация состоит из 6-7 слайдов, определяющих направления коррекционно-развивающей деятельности;
2. Задачи и содержание каждого слайда определяются технологиями коррекционного воздействия;
3. Содержание слайда «придумывают» дети и родители (выбирают картинки, анимацию, используя интернет-ресурсы). Логопед, получая материал по электронной почте, формирует презентацию;
4. При проведении занятия логопед полностью доверяет ребенку представить свою часть презентации и дать задание своим друзьям;
5. Практическая помощь. Логопед учитывает неудачи при создании презентаций (сложность, или недостаточная эстетика), помогает родителям правильно выбирать материал;
6. Обучающая презентация в полном объеме представлена на сайте логопеда для того, чтобы родители и дети использовали ее в совместной деятельности дома при закреплении знаний;
7. На сайте размещаются все презентации по мере их создания, что дает возможность родителям корректировать взаимодействие с ребенком, учитывать индивидуальные возможности своего малыша.
8. Родители могут рекомендовать сайт своим знакомым, друзьям для организации занятий с детьми в игровой, увлекательной форме.

Для повышения уровня родительской компетентности используется страница сайта «Вопросы и ответы». Обратная связь необходима: родители могут получить ответ на возникшие вопросы практически в режиме «онлайн». Логопед размещает ответ достаточно быстро, что помогает своевременно решать возникающие проблемы в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ.

Разработка персональных сайтов определяет вектор, повышающий уровень взаимодействия между педагогами и родителями.

К инновационным интерактивным формам взаимодействия относится и общение педагога с родителями посредством социальных сетей.

Ведение педагогом Instagram делает педагогический процесс открытым для родителей. Пока эта форма взаимодействия с родителями недостаточно используется. Однако, именно

Instagram, Facebook может привлечь внимание молодых родителей к работе конкретного педагога. Следует учитывать, что размещение фотоотчетов о событиях, происходящих в ОУ возможно только с письменного согласия родителей.

Видеоблоги педагога на канале YouTube – это образовательный ресурс, с помощью которого можно создать дистанционное обучение детей, консультирование родителей. Видеоблог может включать:

- видеозанятия для детей;
- видеоконсультации для родителей;
- видеопрезентации компонентов развивающей среды, которые могут приобрести, или сделать своими руками родители для домашних занятий со своим ребенком.

Эффективность взаимодействия с родителями детей с ОВЗ зависит от вариативности использования педагогом традиционных, интерактивных и сетевых форм.

Литература

1. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012 г.
2. Гомзяк О.С. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма «Я буду писать правильно» Приложение к учебно-методическому комплекту «Говорим правильно. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», ООО «Издательство Гном» 2014 г.
3. Киселева Л.С. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» Пособие для руководителей и практических работников ДОУ, М. АРКТИ, 2013 г.
4. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. «Как преодолеть трудности в обучении чтению», Издательство «Ось - 89» Москва.
5. Каталог сайтов: <https://s-ba.ru/page/1074571>
6. Сыпченко Е. А. , Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013 г.
7. Электронный журнал Банк Интернет - портфолио учителей:
<http://www.bankportfolio.ru>.