

Янкиева Светлана Александровна

воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад №56»

**Образовательная ситуация для детей
второй младшей группы «Поможем художницам»
(технология деятельностного метода «СИТУАЦИЯ»,
открытие нового знания)**

Цель (взрослая): Формирование умения получать зеленый цвет путем смешивания синей и желтой краски.

Цель (детская): помочь девочкам-художницам дорисовать картину Цветочного города.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить детей получать зеленый цвет путем смешивания синей и желтой краски;
2. Закреплять умение называть и выявлять основные цвета;
3. Продолжать формировать представление о сенсорных эталонах - цветах спектра;
4. Расширять представление детей о некоторых факторах среды: свет и цвет.

Развивающие:

1. Способствовать развитию познавательных процессов: памяти, воображения, мышления, речи;
2. Содействовать развитию мыслительных операций: синтеза, логики;
3. Развивать интерес к изобразительной деятельности.

Воспитательные:

1. Содействовать развитию внимательности к потребностям окружающих;
2. Формировать положительное отношение к миру, другим людям, самому себе;
3. Воспитывать эмоциональный отклик на окружающий мир.

Ход образовательной ситуации:

Введение в игровую ситуацию. (Цель - мотивация на дальнейшую деятельность)

Дети и воспитатель стоят у выставки, где размещены детские рисунки.

Воспитатель: «Дети, а вы любите рисовать?»

Дети: «Да, любим»

Воспитатель: «А что вы умеете рисовать?»

Дети: «Цветы, солнце».

Воспитатель: «А помните к нам в гости приходили девочки - художницы?»

Дети: «Да, помним».

Воспитатель: «А что вы рисовали с девочками художницами?»

Дети: «Домик, цветок, солнышко!»

Воспитатель: «Девочки хотят сделать Цветочный город в коридоре нашего детского сада, где нарисованы дома. Картины они почти дорисовали! Хотите тоже!»

Дети: «Да, хотим!»

Воспитатель: «А вы сможете рисовать картины?»

Дети: «Да, сможем».

Воспитатель: «А почему вы думаете, что сможете?»

Дети: «Потому что мы большие, умеем рисовать».

Воспитатель: «Конечно, сможете, ведь вы уже рисовали, много знаете и умеете! Так как мы будем украшать Цветочный город, давайте оденемся как жители Цветочного города!»

Дети: «Давайте».

Воспитатель: «Я надену вот такую шапку!»

Дети: А я вот эту шапку надену...

Дети и воспитатель надевают шапки.

Звучит музыка.

Актуализация знаний.

Воспитатель: «А давайте как будто мы уже в Цветочном городе!»

Дети: «Давайте!»

Воспитатель: «Я вижу, какие большие тут дома! Смотрите, а вот и жители города, давайте помашем им!»

Дети и воспитатель машут гостям.

Воспитатель: «Как ярко светит солнце, вы знаете, а я взяла с собой солнечные очки. Давайте их наденем».

Дети: «Давайте».

Дети и воспитатель надевают очки

Воспитатель: «Как необычно, я надела очки, и все стало синим!»

Дети: «А у меня красным, зеленым, желтым и т.п.»

Воспитатель: «А давайте очками поменяемся друг с другом».

Дети: «Давайте!»

Воспитатель: «Я надела еще одни очки и все стало необычного цвета!»

Дети и воспитатель меняются очками, одевают несколько очков сразу, отмечая при этом необычность изменения цвета.

Воспитатель: «Я вижу, что солнце скрылось за облако и можно очки снимать. Я положу их в корзинку».

Дети: «И я. И мы положим».

Дети складывают очки в корзинку.

Вот мы и в мастерской Цветочного города. Сколько всего интересного!

Воспитатель: «Смотрите, вот же картины, которые не успели дорисовать девочки – художницы. Какие красивые! Какого цвета цветы они нарисовали?»

Дети: «Синего, желтого, красного».

Дети и воспитатель подходят к картинам (на картине нарисованы цветы с не раскрашенными листьями и стеблями). Там же стоят столы, на которых стоят палитры с гуашью, стаканчики с водой, кисти.

Воспитатель: «Ну что приступим к работе, поможем девочкам художницам дорисовать картину?»

Дети: «Да, поможем».

Затруднение в ситуации.

Воспитатель: «Смотрите, цветы раскрашены разными цветами, а стебли нет».

Дети: «Здесь нет зеленой краски!»

Воспитатель: «Точно, зеленой краски нет. А как же нам получить зеленую краску? Вы знаете?»

Дети: «Не знаем. Знаем»

Воспитатель: «Вы не знаете как получить зеленую краску. Значит, у вас возникло затруднение? А когда мы чего-то не знаем, мы можем спросить, у кого мы можем спросить?»

Дети: «У вас, у мамы».

Воспитатель: «Замечательно, спросите у меня!»

Дети: «Как нам получить зеленую краску?»

Открытие нового знания.

Воспитатель: «Проходите сюда, я вам расскажу».

Дети и воспитатель проходят к мольберту, садятся на подушки.

Воспитатель рисует на листе бумаги синий и желтый круг.

Воспитатель: «Если синий и желтый цвет смешать».

Воспитатель смешивает синюю и желтую краску.

Воспитатель: «То мы получим зеленый цвет».

Включение в систему знаний.

Воспитатель: «Попробуем смешать синюю и желтую краску и дорисовать картину?»

Дети: «Да, попробуем!»

Дети смешивают краски на палитре, дорисовывают картину.

Воспитатель: «Посмотрите, получилось у вас дорисовать картину?»

Дети: «Получилось!»

Воспитатель: «Какие же вы молодцы! Как вы думаете, мы помогли девочкам художницам дорисовать картину Цветочного города?»

Дети: «Да, помогли!»

Воспитатель: «Для того что - бы нам отправиться обратно в группу надо снять шапочки».

*Звучит музыка, дети и воспитатель снимают шапочки
и возвращаются в группу.*

Воспитатель: «Мы с вами много трудились, я предлагаю вам сесть и отдохнуть».

Итог (осмысление)

Воспитатель: «Кому мы сегодня помогали?»

Дети: «Девочкам!»

Воспитатель: «Что делали?»

Дети: «Рисовали картины».

Воспитатель: «Получилось у вас нарисовать картины?»

Дети: «Да, получилось».

Воспитатель: «А у вас возникли какие-нибудь трудности?»

Дети: «Да, зеленой краски не было».

Воспитатель: «Вы не знали, как получить зеленый цвет! А теперь, знаете?»

Дети: «Да, смешать синий и желтый цвет».

Воспитатель: «Я думаю, вы отлично справились. Совсем скоро эти картины мы повесим в коридоре нашего детского сада. И у нас там будет настоящий цветочный город!»