

**Куришук Светлана Юрьевна, Землякова Ирина Александровна**

воспитатели КГКП «Детский сад – ясли №7 «Радуга»» акимата  
г. Усть-Каменогорска Республики Казахстан

## **Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы Технологическая карта организационной учебной деятельности**

**Топ / Группа:** для старшей и подготовительной групп **Күні / Дата:** **Сабақ / Занятие**

**Білім беру бөлімі / Образовательная область:** Коммуникация, Творчество

**Бөлім / Подобласть:** драма

**Тақырып / Тема:** «Маленький оратор»

**Міндеттер / Задачи:**

1. Воспитательная / Тәрбиелік: воспитывать культуру поведения при выступлении перед аудиторией.

2. Образовательная / Білімділік: формировать проявление творческих способностей для самовыражения личности. Учить владеть жестами и мимикой при творческом рассказывании 3. Развивающая / Дамытушылық: Развивать умения и навыки правильного четкого произношения в разном темпе с разной силой голоса.

**Сөздік қоры / Словарная работа + Билингвальды оқыту / Билингвальный компонент:**

оратор	шешен
зима	қыс
речь	сөйлеу
слово	сөз

**Кұрал-жабдықтар / Материалы и оборудование:** фишки разного цвета по количеству детей, ориентиры на столы, видео запись физминутки, презентация, письмо, шапочка волка.

**Алдын алу жұмысы** - Предварительная работа беседа, рассматривание иллюстраций, чтение произведений, разучивание чистоговорок, скороговорок, потешек, участие в конкурсе сочинения стихов родителей по заданным параметрам и разучивания детьми данных стихов

<b>Іс-әрекет кезендері Этапы деятельности</b>	<b>Педагогтың басқару іс-әрекеті Деятельность педагога</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей</b>
---	--	---

<p><b>Мотивациялық-қозғаушы</b></p> <p><b>Мотивационно-побудительный</b></p>	<p>1. орг. момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раз,два,три,четыре,пять –</li> <li>- начинаем мы играть,</li> <li>- бір, екі,уш, торт, бес-</li> <li>- приключений нам не счесть,</li> <li>- мы за руки все возьмемся</li> <li>и друг другу улыбнемся.</li> </ul> <p>(Удержание губ в улыбке. Зубы не видны. <i>Тянуть губы прямо к ушкам</i>, губы растягивают и собирают</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы тепло вам раздаем</li> <li>- и работать мы начнем.</li> <li>- Да-да-да, да, да, да (темп)</li> </ul> <p>Сюрпр.момент: Воспитатель сообщает детям о письме из программы «Лучше всех».Чтобы попасть туда ,нужно принять участие в конкурсе ораторов.Согласны?</p> <p>Жюри будет учитывать ваши ответы,мимику,жесты,интонацию.</p> <p>А мы,преодолев испытание, зажжем звезду знаний.</p>	<p>Повт на каз.,рус языках</p> <p>Артикул.гимнастика</p> <p>Слушают, соглашаются</p>
<p><b>Іздену-ұйымдастырушы</b></p> <p><b>Организационно-поисковый.</b></p>	<p>Разделить детей на команды с помощью выбора фишек.</p> <p>Мы должны разделиться на две команды .Вы должны подойти и взять фишку, подойти к столу с таким цветом и положить фишку .</p> <p>1.задание «Умники» для каждой команды вопрос:</p> <p>А)Кто такой оратор? Закрепление на каз.яз шешен</p> <p>В)Что такое риторика? Шешендік Закрепление на каз. яз</p> <p>Воспитатель дает правильный ответ.</p> <p>2 задание: нужно произнести чистоговорку «тихо-громко»:</p> <p>Ры-ры-ры-мы ораторы,          Ри-ри-ри-слова четко говори,          ли-ли-ли-зрители,          ли-ли-ли-слушали и понимали.</p> <p>3.<b>Вспомнить сказку и героя</b>, который тренировался в своих ораторских способностях, чтобы съесть козлят</p> <p>4.<b>Сказать фразу(использование шапочки волка)</b></p> <p>- Козлятушки, ребятушки, отворитесь, отопритесь, ваша мама пришла молочка принесла.</p> <p>5.<b>Физминутка</b></p> <p>6.<b>Д/и Ничего не говори, только жестом, мимикой покажи.</b></p>	<p>Дети делятся на команды, выбирая фишки и, определяя свой стол</p> <p>Ответы</p> <p>Слушают задание и выполняют его</p> <p>Дают свои ответы.</p> <p>Произносят фразу с разной высотой голоса.</p> <p>Каждая команда пытается</p>

	<p>(на карточках изображены различные животные :заяц, волк, медведь, лиса - другая команда должна угадать, кто был изображен )</p> <p>б. <b>Дом.задание</b> Нужно было родителям по заданным параметрам сочинить стихотворение. Дети сейчас выступают в роли ораторов и постараются представить свое творчество.</p>	<p>отгадать животное.</p> <p>Читают стихи.</p>
<p><b>Рефлексивно-корректирующий</b></p>	<p><b>Итог:</b> Звезды зажглись Выступление жюри. Закрепление материала через вопросы: в каком конкурсе мы приняли участие? Кто такой оратор? Что мы делали сегодня, какие задания выполняли? Ведущий программы «Лучше всех» Максим Галкин передал вам грамоты. Вручение грамот.</p>	<p>Дети участвуют в беседе. Получают грамоты</p>

**Күтілітін нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Айтады / Воспроизводят:** указания воспитателя, литературное произведение в качестве оратора.

**Түсінеді / Понимают:** что такое риторика и кто такой оратор

**Қолданады / Применяют:** умение проявлять творческие способности для самовыражения личности. Умения и навыки правильного четкого произношения в разном темпе с разной силой голоса.

**Анализ непрерывной образовательной деятельности Куршук С.Ю.,-  
воспитатель высшей категории  
Земляковой И.А. – воспитатель первой категории  
КГКП «Детский сад-ясли№7 «Радуга»г. Усть-Каменогорск**

### ***1. Общие сведения***

**Возраст детей:** 6-7 лет, присутствовало на занятии , отсутствовало

**Воспитатель**

**Образовательная область:** «Коммуникация», «Творчество» **Подобласть:** драма

**Такырып / Тема:** «Маленький оратор»

Цель занятия направлена на решение следующих задач:

#### Образовательные:

- Закреплять умение детей внимательно слушать указания воспитателя, отвечать на вопросы по содержанию. формировать проявление творческих способностей для самовыражения личности. Учить владеть жестами и мимикой при творческом рассказывании, отвечать на вопросы полным предложением.

#### Развивающие:

- Развивать интерес к речевым занятиям. Развивать умения и навыки правильного четкого произношения в разном темпе с разной силой голоса.
- Развивать память, внимание, мышление.

#### Воспитательные задачи:

- Воспитывать культуру поведения при выступлении перед аудиторией, дружелюбие, уважение друг к другу в командной игре.

Цель реализована в течение достаточного количества времени (35 минут), дети к решению данной цели подготовлены на предыдущих занятиях, цель соответствует возможностям и способностям детей.

Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на занятии реализуется через обращение к опыту детей в других образовательных областях (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие).

Занятие соответствует:

- общим воспитательным и развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям;

В ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослых и детей, главной составляющей является взаимодействие.

### ***2. Наблюдение за ходом занятия***

Цели и задачи предстоящей деятельности были раскрыты перед воспитанниками достаточно убедительно, четко и эмоционально. На занятии использован командный соревновательный вид работы. Работа проходила содержательно, интересно и организовано. Все дети были заинтересованы в овладении умением работать в команде. В

ходе занятия воспитанники закрепили начальные знания по риторике (данное умение было сформировано с помощью последовательных тематических заданий), были закреплены умения говорить с разной высотой голоса, тембра, с помощью мимики и жестов. В ходе занятия воспитанники показали умение контролировать свои ответы и ответы других детей, помогать друг другу при затруднениях с ответами. Дети продемонстрировали концентрацию внимания при прослушивании заданий. Был использован билингвальный компонент

### **3. *Использованные методы и приемы***

В ходе занятия были использованы следующие методы и приемы:

- словесные методы (источником является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия); практические методы (дети получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия в виде упражнений, творческой работы, практической работы);
- активизации самостоятельности мышления;
- использование детского опыта;
- развитие творческих способностей;
- самоконтроль и взаимоконтроль.

В ходе занятия была использована смена видов деятельности, соблюдена логика и обоснованность перехода от одного вида деятельности к другому.

Вопросы педагога носили развивающий характер.

На занятии использовались ТСО: была использована презентация, с помощью которой были визуализированы основные этапы занятия, карточки для работы .

### **4. *Анализ деятельности воспитателя***

- с самого начала попытались привлечь внимание детей к теме занятия и удерживать внимание детей на протяжении всего времени образовательной деятельности;
- речь воспитателей была четкой, ясной и эмоционально окрашенной;
- Мы побуждали детей к проявлению инициативы и самостоятельности;
- по возможности учитывались особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития, темперамент);
- помогали детям контролировать поведение во время занятия, напоминали основные правила поведения;
- нами соблюдались санитарные нормы и правила, безопасность детей (проветренное помещение, физкультминутка, безопасность материалов, инвентаря и пр.);
- стимулирование и поощрение детей;

### **5. *Замечания, рекомендации***

- стараться «видеть» каждого ребёнка, слушать и слышать его ответы, предложения, высказывания.

**Куршук С.Ю. -воспитатель ,Землякова И.А.- воспитатель  
КГКП «Детский сад-ясли №7 «Радуга»г.  
Усть-Каменогорск ВКО,Казахстан**

Конспект занятия по драме «Маленький оратор»

**Құрал-жабдықтар / Материалы и оборудование:** фишки разного цвета по количеству детей ,ориентиры на столы,видео запись физминутки,презентация,письмо,шапочка волка.,карточки с изображениями животных,граммоты по количеству детей.

**Алдын алу жұмысы** - Предварительная работа :беседа, рассматривание иллюстраций .чтение произведений, разучивание чистоговорок, скороговорок, потешек, участие в конкурсе сочинения стихов родителей по заданным параметрам и разучивания детьми данных стихов  
объяснение смысла слов « отворитесь ,отопритесь

1. Воспитательная / Тәрбиелік: Воспитывать культуру поведения при выступлении перед аудиторией.

2. Образовательная / Білімділік: формировать проявление творческих способностей для самовыражения личности. Учить владеть жестами и мимикой при творческом рассказывании 3. Развивающая / Дамытушылық: Развивать умения и навыки правильного четкого произношения в разном темпе с разной силой голоса.

- **Ход занятия:**
- орг.момент(медленно-быстро)
- Раз,два,три,четыре,пять –
- начинаем мы играть,
- бір, екі, уш, торт, бес-
- приключений нам не счесть,
- мы за руки все возьмемся

и друг другу улыбнемся.

( Удержание губ в улыбке. Зубы не видны.  
*прямо к ушкам, губы растягивают и собирают)*

*Тянуть губы*

- Мы тепло вам раздаем

- и работать мы начнем.
- да-да-да-да, темп)

В-ль: нам пришло письмо из программы «Лучше всех». Все мечтают попасть на программу ,но для этого нужно поучаствовать в конкурсе ораторов. Согласны? Итак, нужно разделить на команды(одинаковое количество фишек-красного и синего цвета)Если задание будет выполнено на экране будет загораться звезда.

Жюри: будет подсчитывать баллы, чья команда получит «Звание лучших ораторов»  
Вы должны подойти и взять фишку, подойти к столу с таким цветом и положить фишку.

**1.задание** «Умники» для каждой команды вопрос:

1.Вопрос для первой команды:

-кто такой оратор? Каковы Ваши предположения?

Вопрос для второй команды:

Что такое риторика?

Воспитатель:

*Оратор* — **это** выступающий перед публикой человек, в арсенале которого есть развитое умение убеждать, актерская игра и красноречие. Тот, кто произносит речь, а также человек, обладающий даром говорить речи.

**Риторика** — наука, изучающая искусство речи, правила построения художественной речи, ораторское искусство, мировоззрение, красноречие. Первоначальное значение слова риторика — наука об ораторском искусстве

2 Задание. Ораторы перед выступлением тренируются. Мы тоже начнем с тренировки. Нужно произнести чистоговорку (тихо-громко);

Ры-ры-ры-мы ораторы.

Ри-ри-ри-слова четко говори.

Ли-ли-ли-зрители.

Ли-ли-ли-слушали и понимали.

**2 Задание.**

А)Вспомнить сказку и героя, который тренировался в своих ораторских способностях, чтобы съесть козлят.( Волк из сказки «Волк и семеро козлят»).

В)Сказать фразу : -Козлятушки, ребятушки, отворитесь ,отопритесь ,ваша мама пришла молочка принесла.(грубо-тонко)

**Физминутка**

**3. Задание.. Д/и Ничего не говори, только жестом, мимикой покажи.**

(на карточках изображены различные животные: заяц, волк, медведь, лиса-другая команда должна угадать, кто был изображен)

#### **4.Конкурс чтецов.**

Ваши родители должны были придумать стихи по заданным параметрам. Каждая строка заканчивается определенными словами.

1.страна.

2.Земля.

3.есть.

4 не счесть.

Дети выучили эти стихи и сейчас прочитают их в качестве ораторов.

Итог занятия:

Ребята, у нас зажглись все звезды? Значит, мы справились с заданиями, мы прошли испытания. Давайте вспомним, что мы сегодня делали, какие задания выполняли? в качестве кого вы сегодня выступили? Сейчас жюри скажет свое мнение. Награждение грамотами.

Литература:

[Оратор — Википедия https://ru.wikipedia.org › wiki › текст сказки](https://ru.wikipedia.org › wiki › текст сказки)