

МОТИВЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ.

Е.С. Ломоносова, И.В. Зайцева

учителя начальных классов

МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3»

Аннотация: существует много факторов, формирующих мотивацию: это и современные технологии ведения урока, и использование интерактивных методов обучения. Одним из способов формирования мотивации школьников является организация исследовательской деятельности учащихся. Специфика исследовательской деятельности такова, что ее продуктивность напрямую связана с познавательной потребностью, с особой формой интереса к противоречию, к проблеме. Формирование мотивации учения можно назвать одной из центральных проблем современного образования. Ее значимость обусловлена новым социальным заказом. Для разрешения вопросов формирования мотивации школьников к учению выступает учебно-исследовательская деятельность, основной функцией которой должно являться инициирование учеников к познанию мира, себя и себя в этом мире.

Ключевые слова: мотивация, учебно- исследовательская деятельность.

Значимой для разрешения вопросов формирования мотивации школьников к учению выступает учебно-исследовательская деятельность (УИД), основной функцией которой должно являться инициирование учеников к познанию мира, себя и себя в этом мире. Психологи и педагоги, изучающие проблему УИД, определяют учебно-исследовательскую деятельность учащихся как творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения [1].

Систематическое осуществление учебно-исследовательской деятельности способствует интенсивному развитию у субъектов метапредметных компетенций. Педагог, в данном случае, выступает как организатор формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которым у ученика формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции. Поэтому одной из наиболее существенных задач становится разрешение вопроса о способах формирования внутренней мотивации, то есть переводение внешней необходимости поиска неизвестного во внутреннюю потребность. Все усилия по организации системы исследовательской деятельности учащихся должны быть направлены именно на эту задачу.

Высокий уровень мотивации учебно-исследовательской деятельности необходим для достижения успеха в учебе и в этом вклад мотивации УИД в общую успешность деятельности школьника можно, который можно рассматривать наравне с развитием когнитивных способностей ученика. Мотивация учебно-исследовательской деятельности может выступить, к тому же хорошим показателем уровня психического благополучия ученика, а также показателем уровня его развития. [2]

Основными задачами исследовательской деятельности в начальной школе являются:

- знакомство с проведением учебных исследований
- развитие творческой исследовательской активности
- стимулирование интереса к фундаментальным и прикладным наукам
- ознакомление с научной картиной мира
- вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс

Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом. Поэтому мы разработали и составили журналы «Астрагазета» с использованием краеведческого материала.

Учащийся знакомится с материалом «Астрагазеты», изучает предложенные статьи и выполняет увлекательные задания. Задания предполагают разный формат ответа и направлены на формирование различных аспектов читательской грамотности. Это мотивирует ученика и повышает его интерес – задания не надоедают. Ребёнок не только расширит свой кругозор, но и научится эффективно работать с информацией, приобретёт информационные умения, получает возможность к исследовательской работе по материалам газеты. В результате работы с «Астрагазетой» ученики создают учебно-познавательные книжки – малышки, создают свободные тексты и различные презентации, сочиняют стихи и сказки, по которым мы работаем на уроках и во внеурочное время.

Краеведение способствует развитию у учащихся любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой.

Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положения: история – это история людей; корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного города и страны; в ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность. Справедливость, совесть, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

В процессе краеведческой работы ставятся определенные образовательные и воспитательные задачи:

1. Развитие у учащихся познавательной, творческой деятельности.
2. Изучение истории родного города.
3. Обучение детей вести посильную исследовательскую работу, собирать материалы, классифицировать, сопоставлять их.
4. Развитие речевых и мыслительных умений.
5. Обучение детей умению использовать различные источники краеведческой информации и научно-вспомогательных материалов.
6. Формирование чувств патриотизма и уважения к народу.
7. Воспитание духовности, нравственности.

При отборе материала для организации работы по краеведению следует учитывать ряд принципов:

краеведческий материал должен быть достоверным. Рассказы, предания, легенды, вещественный и документальный материал всегда нуждается в предварительном уточнении, прежде чем использовать его в педагогическом процессе;

краеведческий материал должен соответствовать уровню развития, интересам и возрасту детей;

изучение края должно вестись комплексно, краеведческие объекты нужно изучать всесторонне;

важно, чтобы краеведение носило систематический характер и не было представлено набором разрозненных сведений, сообщаемых учащимся;

круг и содержание краеведческих знаний, тематика и формы работы должны определяться педагогом с учетом возрастных особенностей детей;

привлечение школьников к внеклассной кружковой работе, связанной с краеведением является серьезным стимулом для развития познавательной и творческой активности учащихся, воспитывает уважение к своей малой родине, а также развивает самостоятельность в осмыслении фактов истории, дает навыки анализа и систематизации полученных знаний;

краеведческий материал может быть использован и на уроках гуманитарного цикла. Обучение на краеведческой основе оказывает положительное влияние на общее развитие школьников, обеспечивает более эффективное усвоение материала, способствует обогащению словаря и развитию связной речи учащихся; в процессе выполнения творческих работ развивается мышление, воображение.

Список использованной литературы:

1. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах./ Под общей ред. А.С. Обухова. Т.1: Теория и методика. - М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов "Исследователь", 2007
2. Ставропольская городская Малая академия наук (МАН): Освоение учащимися методов научных исследований в системе дополнительного образования. - Ставрополь: 1997
3. Интернет –сайт: <http://pedsovet.su/> Зубова О.А. «Исследовательская работа в начальной школе»