

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ СИСТЕМНОГО ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Зайцева Татьяна Александровна

ГУО «Козенская средняя школа Мозырского района»

Республика Беларусь, Гомельская область, учитель начальных классов

Аннотация: Использование эффективных методов и приемов технологии развития критического мышления в формировании читательской грамотности учащихся первой ступени общего среднего образования.

Ключевые слова: приём, читательская грамотность, межпредметность

Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребёнком лишь тогда, когда, наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словами. В.А. Сухомлинский

Одной из основных особенностей реализации новых стандартов является практическая направленность знаний, накопление и использование жизненного опыта ученика.

Метапредметные результаты освоения содержания образовательной программы начального образования отражают готовность учащегося к познавательной деятельности, освоению универсальных учебных действий и межпредметных понятий и выражаются в том, что учащийся: (...) владеет базовыми общеучебными умениями и навыками; осуществляет мыслительную деятельность на соответствующем возрастным особенностям уровне (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей); умеет применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира [1, с.12].

В своей практике практически каждый педагог и родитель сталкивался с проблемой, когда ребёнок читает текст, но не понимает его. Почему некоторые дети не в состоянии прочитать короткое задание к упражнению или контрольной и чётко, последовательно его выполнить? Это происходит потому, что учащийся не может совершить самые элементарные действия: определить тему текста (о чём говорится) и сформулировать главную мысль (что говорится, основные смыслы), составить план (разделить текст на смысловые части и озаглавить их), то есть не достаточно владеет навыками читательской грамотности.

Читательская грамотность – способность понимать письменные тексты, размышлять над их содержанием; оценивать прочитанное; излагать свои мысли о прочитанном, испытывать потребность в чтении. [2, с. 3]

Читательская грамотность определяется по уровню сформированности 4-х групп читательских умений: поиск информации, заданной в явном виде; формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте; интерпретация и обобщение информации; оценка содержания, языка и структуры текста.

Только правильно подобранные тексты, задания на каждом уроке или внеклассном мероприятии помогут сформировать данные умения у учащихся.

Разнообразить работу с учебными текстами, правилами, применяя доступные, действенные приёмы; сделать учение увлекательным и осмысленным позволяют стратегии критического мышления.

Игра «Верите ли вы, что...» или приём «Верные и неверные утверждения» даёт возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность, формирует умения оценивать ситуацию или факты, анализировать информацию, отражать своё мнение. Детям предлагается выразить своё отношение к ряду утверждений по правилу: верно – «+», не верно – «-».

При проверке домашнего задания можно использовать приём «Перепутанные логические цепочки». На доске или карточках записываются

термины или последовательность явлений и процессов, в которых сознательно допускаются ошибки. Учащимся предлагается исправить ошибки или восстановить порядок записи. Этот приём можно использовать перед знакомством с новым текстом.

Для создания атмосферы увлекательного поиска применяется приём «Ключевые слова». Учащимся даются ключевые слова, по которым они составляют рассказ, определение или выводят правило. Таким образом, привлекается внимание к основному тексту, определённой теме или понятию.

Приём «Исключение лишнего» помогает учащимся проанализировать каждое слово. Предлагается любые 3-6 слов (или числа, понятия). Необходимо найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова, а главное – больше признаков, объединяющих оставшуюся пару слов и не присущих исключённому, лишнему. Этот приём можно использовать на всех уроках.

Приём группировки позволяет систематизировать, обобщить общеинтеллектуальные знания учащихся. Например, на уроках математики данный приём чаще используется во время устного счёта.

На стадии вызова для восприятия сведений об авторе или нового произведения применяется приём графической организации учебного материала «Кластер», к которому необходимо возвратиться на стадии осмысления. Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы.

Приём «Антиципация» - это предвосхищение, предугадывание содержания. С помощью антиципации читатель забегает мыслью вперёд. Может проводиться до чтения, во время и после чтения текста. Разновидности: прогнозирование содержанию по названию, эпиграфу, иллюстрации текста по жанру, заглавию и т. д. Угадывание хода мысли автора при чтении с остановками. *Саша Чёрный Зелёные стихи. Зеленеют все опушки, Зеленеет пруд. А зеленые лягушки Песенку поют.*

Приём «Рассказ-ребус» можно использовать перед изучением произведения известного автора. Учащимся предлагается отгадать известные слова автора с помощью трёх подсказок (можно интересные факты из биографии или прочитать отрывки изученных произведений). Данный приём служит толчком к прочтению произведений.

Предлагаю отгадать кому принадлежат эти слова: сейчас я вас вовлеку в эту работу «Никогда никакими силами вы не заставите читателя познать мир через скуку. Давайте отгадаем, какому известному писателю принадлежат эти слова. И пробуем отгадать через факты из биографии.

- Жил в 19 веке и в начале 20 века, он прожил 82 года, и многое видел за свою длинную и интересную жизнь. Ваши предположения? (как правило, для детей этого недостаточно). И мы добавляем факты - Он умело шил сапоги и знал 16 языков - Строил школы для детей бедняков и написал «Азбуку для детей» - не любил обувь и практически всегда ходил на босу ногу до самых морозов. - у него был ужасный почерк и все его произведения переписывала его жена.

Приём «Ассоциации» позволяет сопоставить свой личный жизненный опыт с текстом, настроиться на восприятие произведения.

Приём «Реконструкция текста» формирует умение выявлять структурную и смысловую части текста, способствует овладению навыками смыслового чтения различных стилей и жанров.

Приём-дискуссия «Совместный поиск». Данный приём помогает учащимся не пропустить в тексте интересные и важные места.

Приём «Архивариус». Учащиеся получают домашнее задание «любопытный вопрос», на который им необходимо самостоятельно найти ответ. Например, что означает фразеологизм «На душе кошки скребут».

Эффективным приёмом для осмысления текста является «Чтение с остановками». Чтение текста осуществляется по частям, каждая часть анализируется. Отвечая на вопросы, учащиеся делают предположения о содержании текста, рассказывают о своих ассоциациях, чувствах, ожиданиях, о

том, что подтвердилось из предположенного, а что – нет. Такой приём работы и является основным признаком осмысленного и вдумчивого чтения, стимулирующим к работе на уроке учащихся разного уровня мышления, имеющих различный словарный запас.

После первичного знакомства с текстом при его анализе можно использовать методический приём «Уголки». Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства, используя текст, свой жизненный опыт, общеинтеллектуальные знания, положительные качества героя или события, другая - об отрицательных, подкрепляя свой ответ выдержками из текста. Идет самостоятельная работа с текстом. В конце работы делается совместный вывод. Однако, в тексте иногда имеются интересные и важные места, которые учащиеся могут пропустить. Именно в этом случае может помочь дискуссия «совместный поиск», когда на обсуждение выносятся определённая тема.

Одним из интересных приёмов является «Чтение с пометами» (Инсерт), который помогает снять проблему неосмысленного чтения. Эффективность применения приема повышается за счёт использования во время чтения нескольких условных обозначений. Дается задание прочитать текст и, пользуясь специальными значками, произвести разметку в пустых квадратах, которые стоят после некоторых предложений текста. Учащиеся не просто воспринимают важную информацию, а выделяют то, что является новым и интересным.

Существует множество способов графической организации материала. Среди них модели, рисунки, схемы. Процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает видимое воплощение. Самыми распространёнными в использовании являются таблицы. При изучении компонентов математических действий, величин учащиеся легко и быстро заполняют недостающие данные в таблице. Особое внимание уделяется таблицам во время решения составных текстовых задач. Учащимся предлагается составить задачу по условию, используя ключевые слова и числа или наоборот, используя текст задачи, заполнить данную таблицу.

«Сравнительные таблицы» помогают учащимся увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстро и прочно запоминать информацию. Составление сравнительных таблиц можно использовать как на стадии вызова, так и на стадии осмысления. На стадии вызова лучше всего заполнять ее карандашом, так как после работы с текстом у детей могут возникнуть поправки, которые выполняются ручкой. Сводная таблица позволяет более качественно подготовить домашнее задание, так как является уже готовой памяткой, схемой и опорой.

В 3-4 классах целесообразно использовать задания, которые учат не только работать с текстом и таблицей, но и делать определённые выводы, используя различные источники информации.

На этапе самостоятельной работы с учебником учащимся предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причём вопросы и ответы дают не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт.

Например, при работе с текстами на уроках человек и мир стоит делать упор на поиск фактической основы, просить учащихся объяснять и оценивать прочитанную информацию, определять её тематическую принадлежность и главную мысль.

На стадии осмысления для постановки вопросов самими учащимися используется приём «Ромашка вопросов» или РОМАШКА «БЛУМА», а также толстые и тонкие вопросы. Этот приём наиболее эффективен с 3 класса. Учащиеся осмысленно подходят к постановке вопросов и ждут с нетерпением правильного ответа. Такие дидактические игры как: «Журналисты», «Интервью о прочитанном»; «Репортаж с места события» дают возможность реализовать этот приём. Только те учащиеся, которые задаются вопросами или задают их, по-настоящему думают и стремятся к знаниям.

Одним из методических приемов, который можно использовать на уроках как с классом, так и в группах, является приём «Фишбоун» или «Рыбная кость».

Суть его – установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами.

Использование приёмов данной технологии – это эффективный способ повышения читательской грамотности учащихся, способность адаптироваться в современном обществе, максимально использовать приобретенные знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Литература

1. Образовательный стандарт начального образования – Введ. 26.12.2018. – Министерство образования Республики Беларусь, 2019. – 16 с.
2. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности / Г.А.Цукерман. – Москва: Российская академии образования, 2010. – 67 с.