

**Гащенко Наталья Павловна**

педагог дополнительного образования,  
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ Белгородской области,

## **Конспект занятия кружка «Умелые руки»**

**Тема: Зимние узоры. (Узоры на окне)**

(Изготовление коллективной работы в технике вырезанки)

**Фамилия, имя, отчество педагога:** Гащенко Н.П..

**Место работы:** ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ

**Год обучения:** 1 год обучения.

**Цель урока:**

- формирование знаний учащихся о способах изготовления панно в технике вырезанки

**Задачи:**

**Познавательный аспект:**

- Дать представления о разных формах состояния воды.
- Учить наблюдать, видеть и чувствовать природу.
- Формировать навыки работы в технике «вырезанки».

**Развивающий аспект:**

- Развивать творческую и познавательную активность;
- Развивать моторику мелких мышц, двигательную сноровку, соразмерность движения.
- Развивать умение наблюдать, видеть и чувствовать природу.

**Воспитательный (мировоззренческий) аспект:**

- Пробуждать чувство удовольствия от создания новых художественных образов на основе полученных знаний;
- Воспитывать чувство коллективной ответственности и радости за результат совместной деятельности.

**Планируемые результаты:**

- Выполнение творческой работы
- Подведение итогов.

**Универсальные учебные действия:**

Личностные: уметь

- высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Регулятивные:

- определять и формировать цель деятельности на занятии;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- осуществлять контроль своей деятельности по результату

Познавательные:

- формировать познавательную активность, творчество и самостоятельность на занятии;
- делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- создавать условия для проявления способностей обучающихся.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе.

#### **Дидактические средства, материалы, ТСО:**

##### **Демонстрационный материал**

1. Мультимедийная установка;
2. Образцы работ в технике «вырезанки»;
3. Презентация на тему «Зимние узоры»
4. Цветная бумага, ножницы, клей;

##### **Литературный ряд**

Народные приметы, стихи, загадки об узорах на окне.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

#### **I. Организационный момент.**

-Здравствуйте! Слово, какое чудесное.

Тёплое, светлое, чуточку нежное.

Здравствуй, скажем, мы новому дню.

Здоровья желаем всем и всему.

Я хочу, чтобы мы подарили друг другу свои улыбки, хорошее настроение. Повернулись друг к другу и улыбнулись.

Распределение детей по группам (на груди снежинки разного цвета).

#### **Психологический настрой.**

-Для начала мне бы очень хотелось узнать, с каким настроением вы пришли сегодня.  
(выбираем кружок с различным цветом)

-Настроение у вас сегодня .....

-Я очень рада, ребята, что вы все выбрали яркие и сочные цвета, а это значит что настроение ваше радостное, хорошее светлое, а все мрачные кружки остались в нашей корзинке.

-Я знаю, что вы можете внимательно слушать, активно работать, помогать друг другу, и уверена, что совместная работа даст нам возможность почувствовать себя Мастерами прикладного творчества, способными своими руками создавать красоту вокруг себя.

#### **II. Содержательная часть.**

Ребята, я до сих пор верю в чудеса. А кто в них верит, с ним они обязательно происходят.

Послушайте, какой со мной произошел случай.

Прихожу я с работы домой, а у меня старичок какой-то в квартире, с длинной седой бородой. Я ему «здрасьте», а он и ухом не ведет. Знай себе узоры из белых цветов на полу рисует.

Оглянулась я, а у меня и стены, и окна, и потолок, и мебель тем же узором покрыты.

«Позвольте, - говорю старичку – если вы меня такой красотой одарили, скажите хотя бы, как вас зовут? Буду знать, кого благодарить. Старичок встал, отряхнул руки.

«Художник Мороз Иванович», - представился.

«Очень приятно, - говорю, - А вы как ко мне попали?»

Через форточку, - отвечает.

До меня дошел слух, что вы узорами интересуетесь. Я и решил вам показать какие узоры существуют в природе.

Я вообще – то часто выставляю свои работы. Но вы, наверное, не замечали.

Мои орнаменты можно встретить на окнах автобусов, проводах электропередач.

Часто вывешиваются на ветвях кустарников и деревьев. Да мало ли где! (и предложить посмотреть) **слайды**

Окутанные туманной дымкой зимние ландшафты... Спокойствие и гармоничность заснеженных лесов... Причудливые снежные фигуры... Фантастическая игра света и тени на искрящемся снегу...

**Не желаете поучиться.**

Ну, вы подумайте над моим предложением, а мне пора. Сказал и исчез.

**Педагог:** Что можно увидеть в замысловатых узорах Мороза?

**Дети:** ветки деревьев, звездочки, сказочные цвета.

**Педагог:** Невидимкой, осторожно

Он является ко мне

И рисует, как художник,

Он узоры на окне.

Это клен, а это ива

Вот и пальма предо мной.

Как рисует он красиво

Всего лишь краской одной.

**Педагог:** Сколько нам лет, столько раз мы видели снег, иней. А какого он цвета? Я не зря спрашиваю. У всех есть глаза, но взглянуть – еще не значить увидеть. Давайте мы посмотрим на снег, иней зоркими глазами художника.

**Слайд** – Демонстрация фотографии–( пейзажи разного цвета.)

**Педагог:** Какой цвет имеет снег, иней?

**Дети:** голубой, розовый, сиреневый, синий, серый.

**Педагог:** Морозные узоры только на первый взгляд кажутся белыми, а если присмотреться, то они переливаются всеми цветами радуги, но все же преобладает палитра холодных оттенков (синий, голубой, сиреневый)

- От чего зависит цвет морозных узоров?

**Дети:** От освещения, состояния погоды, времени дня.

**Педагог:** - Если пасмурный день, какой цвет имеет снег?

- Если солнечный день?

### **Словарная работа. Игра « Кто больше».**

- Если солнышко направит лучи на снег, то снег что будет делать? (сиять, сверкать, переливаться, серебриться, искриться)

### **III. Изучение нового материала.**

Ребята, я хочу вас познакомить с приемом работы мастеров народного искусства в технике «вырезанки».

Народные умельцы вырезывали узоры на бумаге и получались у них узоры точь – в точь как иней на стекле.

У каждого мастера был свой замечательный рисунок. И не удивительно, стекла в окнах одинаковые, а морозные узоры на всех разные.

**Педагог:** Ребята, кто из вас хотел бы поучиться у Мороза Ивановича делать узоры.

Закройте глаза, мы отправляемся в мастерскую Деда Мороза.

**Педагог:** Так чем мы будем заниматься на уроке?

### **IV. Постановка творческой задачи. Мотивация.**

**Дети:** Вырезать из бумаги морозные узоры.

#### **-Целеположение.**

**Какую поставим цель.**

**Педагог:** Мы не только будем вырезать из бумаги элементы узоров, но и украшать ими окна сказочных избушек.

#### **Анализ изделия.**

- Какие материалы и инструменты нам понадобятся?

- Из каких еще материалов можно вырезать такие узоры? (ткань, кружева, фольга, бросовый материал)

ДАВАЙТЕ ВСПОМНИМ ТЕХНИКУ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С НОЖНИЦАМИ. На группу предлагается 2 знака значение которых вы должны объяснить (**раздать знаки**).

#### **Техника безопасности при работе с ножницами.**

1. Не держите ножницы лезвиями вверх.
2. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями.
3. Передавайте товарищу закрытые ножницы кольцами вперед.

#### **V. Физкультминутка.**

Раз — подняться, потянуться,  
Два — нагнуть, разогнуться,  
Три — в ладоши, три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре — руки шире,  
Пять — руками помахать,  
Шесть — на место тихо сесть.  
Семь, восемь – тишины попросим.

#### **VI. Упражнение.**

##### **Составление технологической карты.**

Ребята, как сделать, чтобы у нас получились такие узоры?

(Один ребенок показывает у доски)

1. Сложить лист прямоугольной формы (симметричная фигура)  
Что делаем дальше? Сразу будем вырезать?
2. Сделать эскиз.
3. Вырезание.

**Педагог:** - Скажите, это простые линии (нет)

- Как я вырезала (зубчики, уголки и т. д. Эту сложную линию я вырезала дважды)

- Посмотрите, сколько мелких, сложных деталей.

#### **VII. Практическая работа в группах.**

##### **План работы.**

1. Сложить.
2. Нарисовать.
3. Вырезать.
4. Создать композицию.
5. Оценить работу.

## Включить музыку

### Релаксация.

Закройте глаза и представьте, что вы проснулись утром, подошли к окну... а там сказочные узоры. Присмотритесь повнимательнее, рассмотрите узоры и запомните их.

### Приступили к работе.

(Не забываем вырезать по линии сгиба, тогда узоры будут более ажурными)

**Педагог:** Выбери пословицу, которая будет являться девизом вашей группы. (желтая карточка)

### Коллективная работа.

Мы будем украшать окна зимними узорами.

В своей группе дети выбирают одного человека на роль мороза, который будет следить за процессом создания общей композиции, чтобы коллективное изображение было гармоничным по цвету и содержанию.

( **Словарная работа – что означает слово композиция?**) Где можно уточнить значение этого слова. У вас на партах лежат толковые словари, найдите значение слова **композиция**.

Придумайте свой узор, сочините его.

В искусстве сочинение на какую-нибудь тему называется «**композиция**».

После выполнения работы дети дают самооценку, придумывают название.

(**Подбери четверостишие которое, подходит к вашей композиции.**)

Постарайтесь надеть работу хорошим настроением и удачи вам в творческом исполнении

### Критерии оценок.

1. Аккуратность	- замечательно
2. Завершение композиции	- хорошо
3. Самостоятельность	
4. Творчество	- получилось, но не все.

Вы проявите свое творчество, фантазию, и ваши работы будут прекрасными, неповторимыми.

### VIII. Выставка работ, самоанализ.

**Педагог:** Вы оценили свои работы. Хотелось бы и мне высказать свое мнение. Ваши работы прекрасны, т.к. это проявление вашей фантазии. Глядя на эти работы, я вспомнила вот эти строки.

**Слайд окна.**

Узоры можно без конца читать

Смотреть на окна, и отстраняясь от дела,

О чудесах несбыточных мечтать

Увидеть то, что в детстве так хотела!

**IX. Рефлексия,**

-С какой техникой познакомились?

- Что вам больше понравилось?

Подводя итог, я хотела бы услышать ваше мнение о нашем занятии.

Но вы выскажите его в рисунке.

Я вам передам солнышко, которое заглянуло в наши окна, но у него нет лучиков, нарисуйте свой лучик.

Оранжевый	Побольше таких дел
Желтый	Понравилось, но не все
Красный	Напрасно потратили время

**X. Итог.**

**Поблагодарите друг друга за работу.**

- Ребята, все вы сегодня очень старались и выполнили по-настоящему «сказочные» работы. Думаю, что навыки и знания, полученные на занятии, помогут вашей дальнейшей работе с таким интересным материалом как бумага.

- А еще мы убедились, что «Истина в том, чтобы делать чудеса своими руками».

- Занятие подошло к концу. Спасибо всем за работу. До свидания!