

Веселова Римма Васильевна

воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад №56»

**Образовательная ситуация
для детей подготовительной к школе группы
«В типографию за книжкой»**

(технология деятельностного метода «Ситуация», открытие нового знания)

Цель (взрослая): формирование элементарных представлений о книжной культуре на основе знакомства с процессом изготовления книги.

Цель (детская): сделать книгу для детей младшей группы.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать представления о том, что существуют правила, по которым собирается книга;
2. Расширить представления детей о профессиях людей, работающих в типографии;
3. Тренировать порядковый счет в пределах 10;
4. Закреплять умение изображать порядковое числительное цифрой;
5. Закреплять умение составлять мнемосхему, зарисовывая правила сбора книги (самостоятельно или за воспитателем);

Развивающие:

1. Содействовать развитию познавательных процессов:
 - внимания (зрительное, слуховое),
 - памяти (зрительная, слуховая),
 - мышления (наглядно-образное).
2. Содействовать развитию мыслительных операций: логики, синтеза.
3. Создать условия для развития умения эмоционально откликаться на просьбу, проблему

Воспитательные:

1. Воспитывать уверенность в своих силах;
2. Содействовать появлению установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.
3. Создать условия для развития коммуникативности в процессе построения диалога с малознакомыми взрослыми.

Методы и приемы:

- Игровой
- Словесный
- Метод проблемного обучения
- Практический.

Материалы и оборудование:

- рисунки детей по сказке В. Сутеева «Под грибом»;
- карточки с алгоритмом действий;
- 3 конверта с иллюстрациями и текстом;

Предварительная работа:

Чтение книг и рисование иллюстраций по сказке В. Сутеева «Под грибом».

Беседа «Откуда к нам пришла книга?», рассматривание мнемосхемы.

Ход образовательной ситуации:

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся. Я предлагаю вам подойти к гостям, познакомиться с теми, кого не знаете, спросить, какое у них настроение.

Дети подходят к гостям, здороваются, общаются с ними.

Введение в игровую ситуацию:

Цель: создание интересной мотивации у детей на дальнейшую деятельность - сделать книжки для детского сада.

На столе лежат иллюстрации - рисунки детей, по сказке В. Сутеева «Под грибом».

Елена Сергеевна обращает внимание на иллюстрации, которые лежат на столе: Какие красивые рисунки! Дети, кто их нарисовал?

Дети: Это мы рисовали. Это рисунки к сказке В. Сутеева «Под грибом».

Елена Сергеевна: Это рисунки?

Дети: Да. Да. Это рисунки. Это иллюстрации.

Елена Сергеевна: Значит, вы уже пробуете иллюстрировать? Замечательно! Для чего вы их рисовали?

Дети: Чтобы собрать книгу.

Елена Сергеевна: Здорово! Вы такие взрослые, что, наверное, уже очень много знаете о книгах? И кто их пишет, и из чего они сделаны, и какие бывают?

Дети: Да. Да, мы знаем. Книги пишут писатели. Их делают не только из бумаги.

Елена Сергеевна: Мои дети ещё маленькие и очень любят рассматривать книжки с иллюстрациями. Они бы очень обрадовались, если бы у них была книжка с вашими иллюстрациями!

Воспитатель: Ребята, такая замечательная идея: сделать книжку для тех, кто младше. Вы хотите сделать книжку для малышей?

Дети: Да. Хотим.

Воспитатель: Сможете сами ее сделать?

Дети: Да. Да, мы сможем!

Воспитатель: Почему вы уверены в том, что справитесь?

Дети: Мы взрослые. Мы пробуем иллюстрировать. Мы много знаем о книгах.

Воспитатель: Я знаю, что вы многое умеете! Но где же делают настоящие книги?

Дети: На заводе. В типографии.

Воспитатель: Может нам отправиться в типографию, там нам помогут сделать настоящую книгу?

Дети: Да!!!

Актуализация знаний и умений.

Цель: выявление у детей важных знаний и умений, необходимых для того, чтобы собрать книгу.

Воспитатель: Ну тогда берем с собой наши иллюстрации, и отправляемся! Давайте собираться!

Воспитатель и дети имитируют надевание одежды.

Воспитатель: Готовы? Вокруг себя повернись и в типографии окажись!

Переходят в «типографию».

Воспитатель: Вот мы и в типографии! В гардеробе. Что нужно сделать?

Дети: Раздеться. Снять одежду. Сдать одежду.

Воспитатель: Снимайте и вешайте на крючок, на крючке есть номерок. У каждого из вас, одежда будет висеть под своим номером. *Стоит вешалка с номерами и номерками - брелоками, дети имитируют - «снимают», «вешают» одежду и берут номерок. Проходят дальше к столам, где лежат иллюстрации, готовые книги, варианты обложек. Номерки на длинных ленточках и их можно повесить на шею.*

Воспитатель: Смотрите, здесь турникет. Написано, что если проходит группа, то нужно приложить номерок. И проходить нужно по порядку номеров. Посмотрите на номерки друг друга, кто пойдет первый? Кто за ним?

Дети проходят в типографию. Выходит издатель.

Издатель: Здравствуйте! Я – издатель, я здесь работаю. А это наш редакторский отдел (показывает на воспитателей – гостей) Что вы хотите?

Дети: У нас есть иллюстрации, мы хотим сделать книгу. *(показывают рисунки).*

Издатель: Хорошо, я вам помогу. Какое название будет у вашей книги? Кто автор?

Дети: Под грибом. Сутеев.

Издатель: Отлично! Ребята, разложите страницы с иллюстрациями по - порядку.

Дети раскладывают иллюстрации по порядку содержания сказки «Под грибом».

Издатель: Страницы есть, а что ещё не хватает?

Дети: Обложки. Корочки.

Издатель: У нас есть несколько вариантов, выберите какой подойдёт к вашей книге.

На столе лежат обложки с изображением, например - лисы, поляны с грибами... среди них лежит обложка с изображением гриба и героев сказки Сутеева, Дети выбирают.

Издатель: Почему вы выбрали эту обложку?

Дети: Потому, что здесь герои сказки, все вместе. Она подходит.

Издатель: Согласна с вами, она больше всех подходит к тому, о чём рассказывается в сказке Сутеева «Под грибом».

Издатель: Сейчас я пойду собирать вашу книгу. Но у меня есть другая срочная работа. В типографию художник-иллюстратор принес рисунки, а писатель - текст. Срочно нужно собрать книги, я боюсь не успеть. Вы поможете мне это сделать?

Дети: Мы поможем!

Издатель: Ну хорошо! Займись вашей книгой! Вот вам иллюстрации, текст, соберите книгу!

Затруднение в ситуации.

Цель: организация анализа детьми возникшей ситуации затруднения (сбор книги)

Выявление причины затруднения.

Воспитатель: Издатель нам дал три папки. Сколько нам нужно собрать книг?

Дети: Три.

Воспитатель: Нас больше, чем три. Как же быть? У нас не так много времени.

Дети: Сначала сделать одну, потом другую. Поделиться на группы.

Воспитатель: Отличное предложение!

Дети делятся на подгруппы, по трое.

Воспитатель: Приступайте к работе, нам нужно собрать книги для издателя!

(Дети собирают книги).

Воспитатель: Ребята, у вас получилось собрать книгу?

Дети: Нет. Да.

Воспитатель: Почему не получилось?

Дети: Мы не знаем какой текст к этой иллюстрации.

Воспитатель: Давайте проверим, я прочту текст. (*читает*) Подходит текст к иллюстрации?

Дети: Нет.

Воспитатель: Получилось собрать книгу так, чтобы она понравилась читателю?

Дети: Нет.

Воспитатель: Мы такую книгу можем отдать издателю?

Дети: Не можем.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что неправильно собрана.

Воспитатель: Дети, у вас возникло затруднение? А когда мы чего-то не знаем, что мы можем сделать?

Дети: Спросить у взрослых, у Риммы Васильевны, посмотреть в интернете.

Воспитатель: Спросите у меня, что вы хотите узнать?

Дети: Мы хотим узнать, как правильно собрать книгу.

Воспитатель: Ребята, правильно ли я вас поняла, вы хотите научиться собирать книгу так, чтобы текст подходил к иллюстрации, чтобы было понятно о чём читаешь.

Дети: Да.

Открытие нового знания.

Цель: организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания – правила сбора книги.

Воспитатель: Существуют правила сбора книги, чтобы книга стала понятна читателю. Я их вам назову и предлагаю зарисовать эти правила сбора книги для себя.

Дети зарисовывают свои варианты, они разные. Воспитатель на мольберте выставляет свой вариант: «А я изобразила это правило так».

1 правило – Нужно подобрать обложку.

Дети рисуют свой вариант, воспитатель выставляет свою карточку.

2 правило - Необходимо подобрать иллюстрации к тексту. Чтобы иллюстрация соответствовала тексту, надо прочитать текст.

3 правило – Чтобы не перепутать страницы, их необходимо пронумеровать: на каждой странице поставить номер по порядку.

Воспитатель: Итак, у нас получился порядок правил, который необходимо соблюдать при сборе книги. Вот такой порядок.

Воспитатель выставляет схему на магнитную доску. Дети ещё раз проговаривают правила.

Воспитатель: Теперь вы сможете собрать книжки так, чтобы было понятно, о чём читаешь, чтобы текст соответствовал иллюстрации?

Дети: Да.

Включение нового знания в систему знаний.

Цель: формирование у детей умений самостоятельно применять полученные знания в игровой ситуации.

Воспитатель: Ребята, давайте вернёмся к правилу номер два. О чём оно говорит?

Дети: Нужно подобрать текст к иллюстрации, нужно прочитать текст.

Воспитатель: Вы сможете прочитать текст быстро, как взрослые?

Дети: Нет.

Воспитатель: Кто же нам поможет?

Дети: Взрослые. Вы.

Воспитатель: У нас совсем мало времени. Если я буду читать все фрагменты текста, то мы можем не успеть. У нас есть ещё взрослые?

Дети: Гости.

Воспитатель: Точно! Редакторский отдел. Отличная идея. Давайте к ним и обратимся. Вы будете собирать книгу по правилам, а они - читать текст. Возьмите правила с собой. *Дети подходят к гостям, просят о помощи. Гости читают, дети ставят номера страниц.*

Воспитатель: Подходите ко мне, но не забудьте поблагодарить за помощь. У всех получилось собрать книжку?

Дети: Да, получилось.

Приходит издатель, приносит книгу, отдаёт детям. Дети отдают свои собранные книги.

Издатель: Спасибо вам огромное. Я успею их сброшюровать.

Воспитатель: Ну а нам пора возвращаться в детский сад. Нам нужно одеться. Где наша одежда?

Дети: в гардеробе

Воспитатель: проходите через турникет, приготовьте номерки. Дети проходят в гардероб, вешают номерок, имитируют - «надевают одежду».

Дети: Все оделись?

Воспитатель: Вокруг себя повернись, в нашей группе окажись.

Итог (осмысление).

Цель: организация рефлексии и самооценки деятельности.

Воспитатель: Ребята, где мы сегодня были?

Дети: В типографии.

Воспитатель: Что делали?

Дети: Помогали издателю. Собирали книжки по правилам.

Воспитатель: Чему полезному вы научились?

Дети: научились собирать книжки по правилам

Воспитатель: Удалось помочь издателю?

Дети: Да.

Воспитатель: Что помогло выполнить задание?

Дети: Правила сбора книги.

Воспитатель: Дети, вам эти знания пригодятся? Где?

Дети: В школе. Мы можем сами собирать книги.

Воспитатель: А издатель нам помог? Что он для нас сделал?

Дети: Да. Книжку с нашими иллюстрациями.

Воспитатель: Для кого мы её собрали?

Дети: Для малышей.

Воспитатель: Я рада, что вы такие умные, старательные и добрые. Ваша книжка очень понравится малышам.

Дети отдают книжку Елене Сергеевне, она их благодарит.