

Карпова Марина Валентиновна

воспитатель
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада
комбинированного вида №56 «Рябинка»
Городского округа Подольск
Московской области

Конспект занятия по речевому развитию в подготовительной группе.

Тема: «Мы едем по станциям знаний»

Цель: Выявить усвоение представлений о природе, уточнить развитие познавательных интересов как средств познания.

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать монологическую и диалогическую речь, активизировать словарь детей, ее интонационную выразительность, умение составлять по сюжетной картинке простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение составлять слова из слогов.
- Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слова.
- Совершенствование знаний о звуках речи, их характеристиках (гласный – согласный, твердый – мягкий);
- Совершенствовать умение детей применять полученные знания об окружающем мире;
- Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ по сюжетным картинкам.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух, через определение звука, в конце, в начале и в середине слова;
- Развивать воображение, умение выразительно передавать содержание, характеры, эмоции с помощью слова в чтении скороговорок.
- Развивать умение составлять схему предложения.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, коллективизм, сочувствие, помощь в трудной ситуации, умение работать сообща.

Интеграция образовательных областей:

- **Коммуникация** (развитие компонентов устной речи);
- **Познание ФЦКМ** (усвоение и обогащение знаний о природе и живых организмах)

Демонстрационный материал: мольберт, набор сюжетных картинок, схема слогов.

Методические приемы:

Игровой (использование сюрпризных моментов);

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, анализ занятия);

Наглядный (сюжетные картинки, схемы)

Предварительная работа:

- Составление схемы предложения, составление и чтение слогов, составление слов из слогов;
- Составление предложений и небольших рассказов.

Индивидуальная работа:

- Помощь затрудняющимся детям.

Формы организации:

- Работа со всей группой детей.

Место проведения: МДОУ № 56 «Рябинка»

ХОД НОД

Эмоциональный настрой. Подготовить детей к НОД, создать эмоциональную обстановку, поприветствовать гостей.

Организационный момент:

Воспитатель: «Ребята, а вы любите путешествовать? Хотите отправиться в путешествие? На чем можно путешествовать? (Ответы детей: на машине, на самолете и т.д.) Я предлагаю вам отправиться в путешествие на поезде. Мне очень нравится путешествовать на поезде, т. к. он останавливается на разных станциях, где можно узнать много интересного и полезного. Ну, что отправимся с вами в путешествие по станциям знаний?!»

Дети: «Да, да!!»

Мотивация: дети встают за воспитателем «цепляют» свои вагончики.

Воспитатель: ну что готовы к отправлению? Тогда поехали!!!!

- Поезд мчится скрежеща: **ЖЕ, ЧЕ, ЩА, ЖЕ, ЧЕ,ЩА**

Совместная деятельность педагога и детей.

(Задание выполняют стоя в кругу)

Воспитатель: «Вот и первая станция, она называется «Скороговоркино»! Кто знает скороговорки? Расскажите».

- Съел молодец тридцать три пирога.
Тридцать три пирога, да все с творогом.
- Цапля стоя на крыльце, написала букву Ц.
- Дядя Коля дочке Поле
Подарил щеночка колли
Но щенок породы колли
Убежал от Поли в поле.
- Дятел жил в дупле пустом,
Дуб долбил, как долотом.
- Шубка овечки теплее печки.
- Ла-ла-ла - улетела пчела.
- Цо-цо-цо – на руке кольцо
- Чу-чу-чу молотком стучу.

Воспитатель: «Молодцы! Продолжаем наше путешествие?»

Дети: «Да! Да!»

Воспитатель: «Цепляем свои вагончики к составу. Поехали!

Поезд мчится, скрежеща: **же, че, ща, же, че, ща!»**

Воспитатель: «Вот и следующая станция. Она называется «Словечкино».

Присаживайтесь на стульчики, ножки вместе (дружат), спинки прямые.
Давайте вспомним какие бывают звуки».

Дети: «Гласные и согласные».

Воспитатель: «Назовите гласные звуки. А теперь согласные. Молодцы!!

Ребята, скажите, чем отличается звук от буквы? Какие две буквы не обозначают звук?»

Дети: ответы детей.

Воспитатель: «На станции «Словечкино» живут – словесники- Они могут ответить на любой вопрос:

- Фуражка без козырька – Матросская бескозырка.
- Ломтик хлеба с маслом, сыром, колбасой (бутерброд)
- Сама не ем, а людей кормлю (Ложка)
- Желтый Антошка вертится на ножке,
Где солнце стоит, туда он и глядит. (Подсолнух)
- Белый на белом написал, где бегал.
Рыжая придет – белого найдет. (лиса и заяц)
- Зря он времени не тратил – измельчил деревья(дятел)
- Ухаживает за телятами (телятница)
- Лечит домашних животных (ветеринар)
- Назовите врача делающего операции (хирург)

- Кто печет торты? (кондитер)
- Кто нам хлеб выпекает? (пекарь)
- Дневной прием пищи (обед)

Воспитатель: «Молодцы! Очень хорошо ответили. Посмотрите внимательно. Что это за плакат висит?» (Чтение слоговой таблицы из букв, составление слов. Звуковой анализ слов.

Дети: ответы детей.

Воспитатель: «Молодцы ребята! Хорошо отвечали! Цепляйте свои вагончики отправляемся в путь. Поезд мчится, скрежеща: **же, че, ща, же, че, ща**».

Воспитатель: «Следующая станция «Рассказкино». Присаживайтесь на стулья».

Воспитатель: «Посмотрите, на доске набор сюжетных картинок. Подумайте и составьте предложения».

Дети: ответы детей.

Воспитатель: «Хорошие, полные получились у вас предложения. А теперь подумайте и составьте небольшой рассказ. Расскажите, пожалуйста, нам и гостям свой рассказ».

Дети: рассказы детей.

Воспитатель: «Молодцы! Интересные у вас рассказы, добрые!

А теперь давайте расскажем нашим дорогим гостям, какие мы».

(Воспитатель и дети по очереди называют прилагательные, характеризующие детей – веселые, добрые, отзывчивые и т.д. Каждый кто произнес слово берет соседа за руку. В конце все поднимают руки вверх и говорят – **МЫ ДРУЖНЫЕ!! МЫ ИЗ РЯБИНКИ!**)

Рефлексия! Подведение итогов

Воспитатель: «Молодцы ребята! Вы все очень хорошо работали и узнали много нового. Что запомнилось вам в нашем путешествии. А что показалось трудным? Вы все молодцы. ! Давайте скажем нашим гостям – До свидания!»