

Смирнова Валентина Николаевна

воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад №56»

**Образовательная ситуация для детей
средней группы «Теремок»
(технология деятельностного метода «СИТУАЦИЯ»,
открытие нового знания)**

Цель (взрослая): формирование умений работать по алгоритму.

Цель (детская): помочь животным построить новый теремок

Задачи:

Обучающие: Познакомить детей с правилами работы по алгоритму;
Закрепить знания о геометрических фигурах;
Расширить элементарные представления о частях дома.

Развивающие: Содействовать развитию познавательных процессов:

- Внимание (слуховое, зрительное);
- Память (слуховая, зрительная);
- Мышление (наглядно-образное).

Содействовать развитию мыслительных операций: анализ,
синтез,

сравнение.

Создать условия для развития умения отвечать
эмоциональным откликом.

Воспитательные: Содействовать развитию:

- чувства прекрасного;
- внимания к окружающим;
- заботы о других.

Создать условия для развития коммуникативности.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал:

- иллюстрации сказочных домиков;
- мольберт;
- схемы для составления алгоритма.

Раздаточный материал:

- детали частей дома на каждого ребёнка (из цветной бумаги);
- цветные листы картона для выкладывания дома.

Оформление «Мастерская архитектора»:

- вывеска;
- инструменты, необходимые архитектору для работы: большая линейка, простые карандаши, циркуль, зарисовки разных видов домов, цветные изображения домов.

Оборудование:

- магнитофон
- запись музыки для конструирования.

Предварительная работа:

- чтение сказки «Теремок»;
- дидактическая игра «Предметы и формы».

Методы и приёмы:

- игровой;
- наглядный;
- словесный;
- практический;
- метод проблемного обучения.

Сценарий образовательной ситуации.

Воспитатель: Ребята! Посмотрите, у нас сегодня много гостей. Они хотят с вами познакомиться. Подойдите, поздоровайтесь и познакомьтесь с нашими гостями. Спросите, как их зовут, какое у них настроение.

Дети подходят к гостям, здороваются, знакомятся, называют своё имя.

Введение в игровую ситуацию (Цель – мотивация на дальнейшую деятельность.)

Цель: создание интересной мотивации на дальнейшую деятельность – помочь животным построить новый дом.

Воспитатель: Молодцы! А теперь подходите ко мне. Встаньте рядом друг с другом. Вспомните, какую сказку мы с вами вчера читали?

Дети: Теремок.

Воспитатель: Правильно. Какая беда случилась у зверей, которые жили в теремке?

Дети: Пришёл медведь и сломал теремок.

Воспитатель: Где же животные будут жить, ведь у них нет больше дома?

Ответы детей.

Воспитатель: А хотите помочь им и построить новый дом?

Дети: Хотим.

Воспитатель: Как вы думаете, сможем ли мы с вами построить такой дом?

Дети: Сможем.

Воспитатель: Я согласна с вами. Ведь вы дружные, много знаете. Я уверена, что у нас с вами все получится

Актуализация знаний и умений (Цель – выделение у детей знаний и умений).

Цель: выделение частей, из которых состоит дом и их формы.

Воспитатель: Чтобы дом построить, его нужно придумать. Придумывают дома архитекторы в своих мастерских. Я приглашаю вас в мастерскую архитекторов.

Дети проходят в «мастерскую». На мольберте расположены картинки с изображением разных видов сказочных домиков.

Воспитатель: Посмотрите, сколько разных домиков, какие они все красивые! Чем они отличаются?

Дети: Этот синий, а тот желтый. Они разные. Тот без окошечек.

Воспитатель: Лера заметила, что один дом синий, а другой желтый, они отличаются цветом. Ваня отметил, что дома разного размера. А я могу добавить, что дома различной формы. Чем отличаются дома?

Дети: Формой, размерами, цветом.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, из каких частей состоит дом?

Дети: Знаем.

Воспитатель: Вы можете мне назвать части дома?

Дети: Сам дом, крыша, окна, двери, крыльцо, труба.

Воспитатель: Вы меня порадовали! Назвали все части дома. А какой они формы?

Дети ещё раз проговаривают части дома, называя их форму: крыша-треугольник, сам дом-квадрат, двери-прямоугольник, окна-квадрат.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Так много всего знаете! Тогда можно приступать к работе. Что нам нужно сделать? Кому помочь?

Дети: помочь зверям. Нужно сделать дом

Воспитатель: Мы с вами будем конструировать дом для жителей теремка из цветной бумаги.

Затруднение в игровой ситуации.

Цель:

- Создание затруднительной ситуации,
- Выявление причины затруднения – «как правильно сконструировать дом»?

Воспитатель: Подходите к рабочим столам. Выложите дом из цветной бумаги.

Дети выкладывают домики на листах бумаги.

Воспитатель: Итак, с чего начать? Какая фигура нам потребуется сначала?

Дети: Треугольник, квадрат.

Воспитатель: Ульяна считает, что сначала нужно приклеить сам дом - квадрат, а Саша – крышу – треугольник. Мнения разделились, они разные, и мы не знаем, как правильно. Значит, у нас с вами возникло затруднение. Кто из них прав?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Мнений много. Чего же мы с вами не знаем?

Дети: как сделать дом. Как правильно сделать.

Воспитатель: Мне понравилось мнение Васи. Вы не знаете, как правильно строить дом, в каком порядке. А я знаю. Спросите меня, : Как правильно сделать дом?

Дети: Валентина Николаевна, как правильно строить дом?

Воспитатель: Строить дом нужно по правилам, иначе он может разрушиться. Итак, что мы с вами хотим сделать?

Дети: Дом для животных.

Воспитатель: Почему мы не можем сделать домик?

Дети: Мы не знаем, как правильно его строить.

Воспитатель: Давайте учиться вместе.

Открытие нового знания.

Цель: организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания – строить дом нужно по определённому правилу.

Воспитатель: Присаживайтесь на стулья.

Дети рассаживаются на стулья около мольберта.

Воспитатель: Для того, чтобы дом не разрушился, нужно поставить его основу – фундамент.

Воспитатель прикрепляет на мольберт карточку с изображением.

Воспитатель:

- Затем ставим сам дом – квадрат.
- Крышу – треугольник.
- Двери – прямоугольник.
- Окна – квадраты.
- Труба - прямоугольник меньшего размера.
- Крыльцо.

Воспитатель последовательно прикрепляет на мольберт карточки с изображениями.

Воспитатель: Вот мы и выяснили, какую деталь дома нужно ставить и в каком порядке. Это называется алгоритм. Давайте скажем это слово вместе.

Дети повторяют «алгоритм».

Введение нового знания в систему знаний.

Цель: формирование у детей умений самостоятельно применять полученные знания в игровой ситуации.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на стол!

Воспитатель показывает на стол, где лежат крупные картонные детали домика. Пауза. Дети рассматривают детали.

Воспитатель: Что вы здесь видите?

Дети: Детали домика.

Воспитатель: Давайте попробуем сконструировать дом ещё раз, используя алгоритм.

Дети конструируют дом вместе из крупных деталей, используя алгоритм.

Воспитатель: Молодцы! Вы всё правильно сделали!

Воспитатель: Ваши дома мы оставим в архитектурной мастерской, а затем их обязательно построят. А алгоритм я предлагаю взять с собой в группу.

Итог.

Цель: фиксировать с детьми достижения детской цели – помогли животным.

Воспитатель: Какое доброе дело мы с вами сегодня сделали?

Дети: Помогли животным, построили для них домик.

Воспитатель: Чему научились?

Дети: Правильно строить домик. Строить по алгоритму.

Воспитатель: Вы молодцы! Сейчас придут остальные дети нашей группы, и вы научите их тоже правильно конструировать дом.

А теперь давайте подойдём к гостям и попрощаемся с ними.