

Инновационные формы и методы, используемые на уроках естественнонаучного и гуманитарного цикла в средней школе.

*Томачкова Алевтина Павловна, Шигаева Ирина Андреевна,
МБОУ г. Астрахани «ООШ «7»*

В статье рассмотрены современные подходы к активизации познавательной деятельности учащихся на уроках. Особое внимание сконцентрировано на групповой форме обучения и дана оценка положительному влиянию на развитие когнитивных способностей у учащихся.

Ключевые слова: Мотивация, информационно-коммуникативные технологии, интерактивные технологии, толерантность, микрогруппы.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что ключевой особенностью современной школы являются учителя «чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому», «глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми».

В связи с этим возникает вопрос: как нужно работать современному учителю, чтобы этот потенциал был реализован? Ясно, что один из путей - это внедрение новых идей, образовательных технологий в практическую деятельность каждого учителя.

Модернизация российского образования предусматривает глубокие изменения, предполагающие последовательный переход к компетентностной модели, олицетворяющей инновационный процесс в образовании. Он подразумевает не усвоение учащимися отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

От учителя сегодня требуется, чтобы обучаемые могли не только адаптироваться в быстро меняющемся мире, но и быть способными к преобразованию этого мира, т.е. не только владеть знаниями, но и уметь применять их в процессе собственной самостоятельной деятельности.

Произошло переосмысление позиции учителя, который становится больше «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником знаний и информации. В учащемся следует видеть своего партнера, имеющего определенный жизненный опыт. Поэтому без хорошо продуманных технологий, методов и форм обучения сегодня трудно организовать учебный процесс.

Урок по-прежнему остается основной классической формой получения образования. Именно в процессе урочных занятий закладывается фундамент глубоких и прочных знаний, приобретаются ключевые компетенции в той или иной области. Как достигнуть качественного обучения теории и успеть показать практическое применение полученных знаний при ограниченном времени? Ответ прост: максимально активизировать работу учащихся на уроках, как естественнонаучного цикла, так и гуманитарного.

В этом учителю помогают разные методы и педагогические технологии. Проблемное обучение позволяет усвоить не только результаты научного познания, но и сам путь, процесс получения этих результатов (овладеть способами познания), включая формирование и развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер школьника, развитие его индивидуальных способностей, то есть в проблемно-развивающем обучении акцент делается на общем развитии школьника, а не на трансляции готовых выводов науки учащимся. Эта технология часто используется при объяснении нового материала, закреплении и контроле.

Игровые технологии позволяют разнообразить процесс обучения, существенно повысить мотивационную сферу учебного процесса, что несомненно находит отражение на качественных и количественных показателях познавательной деятельности учащихся на уроках.

Из современных технологий контроля и оценки на уроках активно применяется тестирование. Тесты разрабатываются и используются по всей школьной программе.

Сегодня не возникает сомнений в необходимости использования на уроках информационно-компьютерных технологий. Необычайно интересно использование на уроках презентаций, в том числе сделанных самими ребятами.

Презентации учебного материала можно использовать на любых этапах урока в зависимости от цели, которую преследует учитель. Интерактивная доска позволяет расширить возможности обучения, предоставляя учащимся самим выполнять те или иные действия.

Каждый учитель знает, как оживляет урок использование видеоматериалов, которые можно включить в презентацию.

Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении учителем различных форм урока: мультимедийной школьной лекции, урока-наблюдения, урока-семинара, урока-практикума, урока- виртуальной экскурсии.

Очень удачно использование слайдовых презентаций при защите учебных, научно-исследовательских, творческих проектов.

Безусловно, исследование и метод проектов - это инновационные интерактивные технологии, позволяющие стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, решению этих проблем, умению практически применять полученные знания. Цель учебно - исследовательской работы состоит в развитии творческих способностей учащихся и повышении уровня их научной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности, применения активных форм и методов обучения. На уроках исследовательская деятельность может быть организована в процессе выполнения самостоятельных работ с дополнительной литературой, написания и защита рефератов, ролевой

игры, имеющей проблемный характер и исследовательскую направленность.

Нами замечено, что проблемы перехода ученика из пассивного объекта обучения к деятельной творческой личности достаточно эффективно решаются в процессе использования групповой формы организации познавательной деятельности учащихся. Общая схема этих уроков следующая: учащиеся с разным уровнем знаний по предмету объединяются в группы по 3 - 4 человека и получают задания, содержание которых рассчитано на работу всего коллектива. По окончании урока группа выступает с сообщением о проделанной работе. Каждая группа сама решает, как оформить результаты, как распределить роли и т. д. Роль педагога при этом меняется – он перестает быть центральной фигурой, а лишь регулирует, определяет общее направление, контролирует время, дает консультации, помогает.

Мотивация усиливается благодаря творческому характеру учебной деятельности, самостоятельности, ответственности ученика перед своей группой. В группе происходит формирование толерантности, то есть все считаются с мнением соседа. Работая в малых группах учащиеся разговаривают, размышляют, анализируют и делают выводы. У них развивается коммуникативное мышление.

Особенно важна организация учебных микрогрупп для застенчивых ребят, предпочитающих в других условиях отмалчиваться. Работа в учебной группе благоприятно влияет на самоощущения и самооценку таких ребят. Интерактивное обучение соотносимо с коллективным подходом в обучении, смысл которого в следующем: «Все обучают каждого, и каждый обучает всех».

В познании и общении приобретаются новые умения и навыки, переходящие в компетенции и компетентность.

Использование инновационных образовательных технологий на уроках, несомненно, позволяет наполнить уроки новым содержанием, результатом такой работы становится всестороннее развитие учащихся и учителей, повышение качества образования.

Список литературы

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
3. Селевко, Г. Я. Освоение технологии самовоспитания личности школьников: как стать экспериментальной площадкой/ Г.Я.Селевко// Народное образование. – 2005. – № 1. – с.181.