

ISSN 2410-9614

№ 6  
2019

# Педагогический диалог



Российская Федерация,  
зарубежные страны

**В НОМЕРЕ:**

• ***Инклюзивное образование – делимся опытом***

**Галанова О.Г.** РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ГРАЖДАН, ИМЕЮЩИХ  
ИНВАЛИДНОСТЬ, ДЛЯ ИХ УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА .....2

• ***Работаем по новым стандартам***

**Тактарова Л.В.** ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА,  
КАК ВАЖНОГО КОМПОНЕНТА РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ .....5

**Томачкова А. П., Шигаева И. А.** ИНОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И ГУМАНИТАРНОГО  
ЦИКЛА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ .....8

---

Главный редактор Н.Ю. Манькова  
Адрес редакции: 414056, г. Астрахань,  
Ул. Комсомольская Набережная 12-16  
E-mail: pd@dialogpdg.ru, svys1978@mail.ru  
Сайт: <https://dialogpdg.ru>  
Тел: 8-800-201-92-57  
Формат: сетевое периодическое издание  
Доменное имя: dialogpdg.ru

Сетевое издание зарегистрировано РОСКОНАДЗОРОМ  
по надзору за соблюдением законодательства  
в сфере массовых коммуникаций и охране  
культурного наследия, свид. о рег. ЭЛ. № ФС 77-60241  
Периодичность – 12 номеров в год  
Дата выхода 06.11.2019 г.  
Учредитель - Манькова Надежда Юрьевна  
© Манькова Н.Ю.

Охраняется Законом РФ об авторском праве  
Материалы могут быть использованы в некоммерческих целях, ссылка на издание  
«Педагогический диалог» обязательна!

УДК 331.363.6

## РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ГРАЖДАН, ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ, ДЛЯ ИХ УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА

*Галанова Ольга Геннадьевна*

*ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», г. Улан-Удэ, старший преподаватель, кандидат технических наук*

Статья посвящена решению проблемы развития информационно-коммуникативной компетентности у граждан, имеющих инвалидность, для их успешного трудоустройства и адаптации на рабочем месте.

**Ключевые слова:** *трудоустройство инвалидов, информационно-коммуникативная компетентность, информационно коммуникационные технологии, курсы повышения квалификации.*

На современном этапе развития общества особое место занимает вопрос адаптации граждан, имеющих инвалидность к быстро изменяющимся условиям социальной среды и требованиям экономики. В настоящее время по данным Федерального реестра инвалидов в Российской Федерации насчитывается более 11 млн. граждан с инвалидностью, в Республике Бурятия более 74 тыс. чел. [3]

Такое большое количество инвалидов неизбежно создает проблемы их трудоустройства и занятости, так в Российской Федерации в 2019 году доля работающих инвалидов в общей численности составляет всего 26,48%, а в Республике Бурятия – 18, 59%, Правительство Российской Федерации ставит целью повысить трудоустройство граждан, имеющих инвалидность до 50% [2].

Трудоустройство граждан, имеющих инвалидность, имеет ряд проблем, основные из них:

- низкая мотивация инвалидов трудоспособного возраста к трудоустройству;
- низкий уровень конкурентоспособности на рынке труда;
- недостаточное количество рабочих мест, подходящих для трудоустройства инвалидов, включая выпускников коррекционных школ, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;
- низкое качество рабочих мест, выделяемых работодателями в счет квоты для приема на работу инвалидов и незаинтересованность работодателей в приеме на работу инвалидов.

Решение этих проблем возможно при объединении усилий исполнительных органов государственной власти Республики Бурятия, органов местного самоуправления, работодателей и образовательных учреждений. Основное внимание государственных служб и организаций занимают трудности в трудоустройстве граждан, связанные с обеспечением доступной среды,

наличием оборудованных специальных рабочих мест, но одной из важных проблем выявления личностных барьеров и затруднений в трудоустройстве инвалидов занимаются единицы. Так социальные службы и служба занятости пытаются выявить различные трудности и единично решать их через проведение реабилитационных мероприятий (консультации, психологическая поддержка), проводятся курсы обучения работы на персональном компьютере для пенсионеров, но целостного подхода не выработано.

В последние годы не маловажный фактор в развитии личности, преодолении социальных барьеров и успешного трудоустройства и адаптации на рабочем месте занимает информационно-коммуникативная компетентность. Интенсивное развитие информационно-коммуникативных технологий, переход средств массовой информации на цифровую основу, распространение глобальных компьютерных сетей приводит к тому, что человек попадает в качественно новую информационную среду, составляющую социокультурный контекст общества. Отсутствие или дефицит информационно-коммуникативной компетенции, а в частности умения работать с информацией могут приводить к информационному неврозу, низкой устойчивости к манипулятивным воздействиям, информационной агрессии или информационной зависимости.

Информационно-коммуникативная компетентность — это профессионально-значимое интегративное качество личности, характеризующее умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать и представлять её; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, как в индивидуальной сфере, так и при работе в группе. [1].

В Центре занятости населения города Улан-Удэ был проведен опрос среди безработных граждан, имеющих инвалидность и обратившихся в поиске подходящей работы. В опросе участвовало 83 человека, из них 51 человек – женщины, у 53 человек возраст 35-55 лет. Имеют основное общее образование – 22%, среднее профессиональное образование и высшее профессиональное образование 72%, не имеют образования – 6%.

Опрос показал, что граждане, которые умеют пользоваться компьютером (52 человека), используют его в основном для набора и распечатки текстов, просмотра фотографий и фильмов, чтения скачанных книг и игр. Мобильными приложениями пользуется 24%, получением различных услуг через Интернет, в том числе государственных – 20%. На вопрос «Хотели бы Вы обучиться пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для использования в общении, в работе?», 100% ответили положительно. Причем в анкетах граждане отметили, что они испытывают трудности в освоении информационно-коммуникационных технологий и им необходимо обучение или консультирование. Причем, все респонденты отмечают, что быстрая смена и обновление информационных технологий требует и более частого обучения или знакомства с новинками.

На вопрос «Когда Вы приходили к работодателю для трудоустройства вас спрашивали о владении ИКТ?»- 87 % ответили утвердительно. При этом 93% ответили утвердительно и на вопрос «Является ли владение ИКТ конкурентным преимуществом при трудоустройстве?».

Из приведенных данных явно вытекает необходимость непрерывного образования, формирование убеждения в том, что всякое знание относительно и основу успешности создает лишь обновление и приращение знаний, длящиеся всю сознательную жизнь.

Перед профессиональными образовательными организациями Республики Бурятия возникает задача в организации повышения информационно-коммуникативной компетентности не только выпускников этих организаций, но и других различных категорий граждан. Особое внимание необходимо уделить гражданам, имеющих инвалидность, так как для них владение информационно-коммуникативной компетенцией является фактором высокой конкурентности при трудоустройстве и успешной адаптации на рабочем месте.

В качестве рационального способа решения этой проблемы предлагается разработка дополнительных образовательных программ и проведение краткосрочных курсов повышения квалификации, создание клубов по интересам и других форм повышения информационно-коммуникативной компетентности для граждан, имеющих инвалидность в про-

фессиональных образовательных организациях Республики Бурятия.

#### Литература:

1. Клименко Е. И. Информационно-коммуникативная компетенция — ключевое понятие современного образования // Молодой ученый. — 2015. — №22. — С. 816-818. — URL <https://moluch.ru/archive/102/22425/> (дата обращения: 21.10.2019).

2. Об утверждении показателей для оценки эффективности деятельности органов службы занятости по содействию занятости инвалидов на 2019 год: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.12.2018 № 863н - URL : <https://rg.ru/2019/02/25/mintrud-prikaz-863n-site-dok.html> (дата обращения: 16.10.2019).

3. «Федеральный реестр инвалидов», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 г. № 1506-р, <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost/chislennost-po-polu?territory=1>

УДК 811.11-112

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА, КАК ВАЖНОГО КОМПОНЕНТА РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ

*Тактарова Людмила Васильевна*

*МБОУ г. Астрахани «Основная общеобразовательная школа №7»,  
учитель иностранного языка*

В статье рассматривается вопрос о формировании лексического навыка при изучении немецкого языка.

*Ключевые слова:* обучение, иностранный язык, лексический навык.

Проблема обучения иноязычной лексики не является новой. На сегодняшний день определена структура лексического навыка и раскрыта роль ситуации на этапе семантизации лексики, а также в процессе тренировки обучающихся. Вместе с тем наблюдения за учебным процессом и данные анализа методической литературы показывают, что определенная часть обучающихся испытывают затруднения в запоминании, сохранении, а, следовательно, и в использовании лексического навыка в своей речи. Формирование лексического навыка представляет собой сложный комплекс целей, направленных на достижение практического результата в овладении основными способами общения в пределах базового курса. Психологи придерживаются точки зрения, что пока навыки усваиваются, они являются сознательными действиями и цель их заключается именно в усвоении данного способа действия. По усвоению данного способа действия соответствующие операции, включаясь подчиненным компонентом в сознательную деятельность обучающихся, начинают выполняться в ней автоматически, как навык.

Знать, что такое «лексический навык» необходимо при решении проблемы повышения эффективности процесса обучения лексики. Формирование лексических навы-

ков предлагает прохождение определенных ступеней: семантизация (процесс раскрытия значения слов), автоматизация (процесс усвоения в речи), дальнейшее совершенствование лексических навыков. Центральным звеном в этой цепи является автоматизация. При формировании лексического навыка необходимо активизировать психические процессы познавательной деятельности, используя принцип максимальной мотивированности, основывающейся на привлечении интереса к предмету.

На этапе первичной тренировки лексических единиц требуется обеспечить:

- правильность и точность восприятия обучающимися образа слова, установление прочной связи между образом и значением;
- правильную локализацию слова в памяти обучающегося на основе привлечения информации о других словах родного и иностранного языков;
- правильное и разнообразное комбинирование новых лексических единиц с другими, уже известными обучающимися словами иностранного языка.

Решать эти задачи требуется отдельно для активного и пассивного минимума, поскольку требующиеся навыки и трудности их формирования различны для каждого из них. Лексику активного запаса следует вводить в

устной форме в отдельных предложениях или в связном рассказе. Представление материала должно быть максимально ярким, можно связать их с той или иной жизненной ситуацией. Важно помнить, что первое восприятие имеет большое значение для запоминания, но не отменяет дальнейшую работу над материалом. После устного ввода производятся новые слова, а обучающиеся повторяют их хором и индивидуально, это требуется для первичного закрепления звуковой формы слова. Новые слова полезно записать, так как по наблюдениям психологов: из трех видов памяти – слуховой, зрительной и моторной – у обучающихся чаще всего развиты два последних вида. Лексику пассивного запаса следует вводить также в устном рассказе (или в отдельных предложениях), но возможно и в виде отдельных лексических единиц, изолированных от контекста. Раскрытие значения и объяснение в данном случае объединены.

Большую роль при обучении лексики играет правильно подобранный способ семантизации новых лексических единиц, раскрытия их значения. Самый популярный способ – это перевод на родной язык.

Основополагающими принципами для тренировки словарного запаса (согласно коммуникативному подходу в обучении иностранным языкам) являются: систематичность тренировки, ситуативность тренировочных упражнений и самостоятельность учащихся. Упражнения должны воспроизводить реальные ситуации общения, быть разнообразными, интересными для учащихся, должны развивать их языковые способности.

В своей работе я использую следующие упражнения:

- 1) составить словосочетания из данных разрозненных слов;
- 2) соотнести слова в колонках так, чтобы получились словосочетания;
- 3) заполнить пропуски в предложениях или закончить предложения;

4) подчеркнуть слова с противоположным значением;

5) подобрать слова с синонимичным и противоположным значением;

6) ответить на вопросы, употребляя данные слова;

7) назвать обобщающее слово для данной группы слов;

8) различные игровые упражнения;

9) описать слово, понятие;

10) подобрать слова по теме.

Роль лексической игры невозможно переоценить, они помогают сосредоточить внимание школьников на лексическом материале, расширяют словарный запас и позволяют отработать лексические единицы в ситуациях реального общения. Мои ученики любят кроссворды, чайнворды, «бинго». Для лучшего запоминания слов можно пользоваться рифмовками, песнями, содержащими новые слова. Следует также мобилизовать специальные приемы запоминания слов, как-то: проговаривание с различной громкостью, ритмическое проговаривание на какой-либо знакомый мотив. Такие приемы успешно используются преподавателями интенсивных методов.

Мои ученики ведут словарики, в которых они записывают слова, их транскрипции. Многие слова являются многозначными, мы часто записываем несколько наиболее употребительных значений слова, обязательно с примерами. Также я часто обращаю внимание учащихся на различное употребление или произношение какого-либо слова в иностранном варианте, это учащимся нравится особо и соответственно – лучше запоминается.

Применение информационно - коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность процесса обучения лексике. Одновременное воздействие на слух и зрение обучающегося повышает объем и качество усвоения лексического материала.

Существует ряд трудностей усвоения лексического материала, которые обусловлены:

- многозначностью лексических единиц;
- широкой сочетаемостью лексических единиц;
- способами словообразования;
- отличием или несопоставимостью с родным языком и др. факторами.

Для того, чтобы избежать этих трудностей необходимо организовать такое обучение, при котором работа над иноязычным словом обеспечивает создание мобильного словарного запаса, а также создание условий для предотвращения его забывания и адекватное использование его в речи.

Таким образом, работа над развитием лексического навыка на конкретном этапе зависит от того метода преподавания, который использует учитель на уроке иностранного языка. В соответствии с современным коммуникативным методом обучения иностранному языку новые лексические единицы должны вводиться, где это только возможно, в контекстах, приближенных к ре-

альным ситуациям общения и соответствующих интересам данной возрастной группы учащихся.

Последний этап в формировании лексических навыков- творческое применение знаний, формирование лексических действий в новых условиях. Когда в результате лексические навыки «превращаются» в лексические умения. Важен этот этап тем, что обеспечивает «единство языкового правила и речевого действия».

### **Литература:**

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам: Проблемы и перспективы- 2е изд. перераб. М.: Просвещение, 1997- 195с.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 2011- 222с.
3. Соловьева Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. Вузов и учителей/Е.Н. Соколова. – 2-е изд.- М.Просвещение, 2002. -123с.



УДК 372.8

**ИНОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ***Томачкова Алевтина Павловна, Шигаева Ирина Андреевна**МБОУ г. Астрахани «Основная общеобразовательная школа №7»*

В статье рассмотрены современные подходы к активизации познавательной деятельности учащихся на уроках. Особое внимание сконцентрировано на групповой форме обучения и дана оценка положительному влиянию на развитие когнитивных способностей у учащихся.

**Ключевые слова:** *мотивация, информационно-коммуникативные технологии, интерактивные технологии, толерантность.*

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что ключевой особенностью современной школы являются учителя «чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому», «глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми».

В связи с этим возникает вопрос: как нужно работать современному учителю, чтобы этот потенциал был реализован? Ясно, что один из путей - это внедрение новых идей, образовательных технологий в практическую деятельность каждого учителя.

Модернизация российского образования предусматривает глубокие изменения, предполагающие последовательный переход к компетентностной модели, олицетворяющей инновационный процесс в образовании. Он подразумевает не усвоение учащимися отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

От учителя сегодня требуется, чтобы обучаемые могли не только адаптироваться в быстро меняющемся мире, но и быть способными к преобразованию этого мира, т.е. не только владеть знаниями, но и уметь применять их в процессе собственной самостоятельной деятельности. Произошло переосмысление позиции учителя, который становится больше «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником знаний и информации. В учащемся следует видеть своего партнера, имеющего определенный жизненный опыт. Поэтому без хорошо продуманных технологий, методов и форм обучения сегодня трудно организовать учебный процесс.

Урок по-прежнему остается основной классической формой получения образования. Именно в процессе урочных занятий закладывается фундамент глубоких и прочных знаний, приобретаются ключевые компетенции в той или иной области. Как достигнуть качественного обучения теории и успеть показать практическое применение полученных знаний при ограниченном времени? Ответ прост: максимально активизировать работу

учащихся на уроках, как естественнонаучного цикла, так и гуманитарного.

В этом учителю помогают разные методы и педагогические технологии. Проблемное обучение позволяет усвоить не только результаты научного познания, но и сам путь, процесс получения этих результатов (овладеть способами познания), включая формирование и развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер школьника, развитие его индивидуальных способностей, то есть в проблемно-развивающем обучении акцент делается на общем развитии школьника, а не на трансляции готовых выводов науки учащимся. Эта технология часто используется при объяснении нового материала, закреплении и контроле.

Игровые технологии позволяют разнообразить процесс обучения, существенно повысить мотивационную сферу учебного процесса, что несомненно находит отражение на качественных и количественных показателях познавательной деятельности учащихся на уроках.

Из современных технологий контроля и оценки на уроках активно применяется тестирование. Тесты разрабатываются и используются по всей школьной программе.

Сегодня не возникает сомнений в необходимости использования на уроках информационно-компьютерных технологий. Необычайно интересно использование на уроках презентаций, в том числе сделанных самими ребятами.

Презентации учебного материала можно использовать на любых этапах урока в зависимости от цели, которую преследует учитель. Интерактивная доска позволяет расширить возможности обучения, предоставляя учащимся самим выполнять те или иные действия.

Каждый учитель знает, как оживляет урок использование видеоматериалов, которые можно включить в презентацию.

Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении учителем различных форм урока: мультимедийной школьной лекции, урока-наблюдения, урока-семинара, урока-практикума, урока- виртуальной экскурсии.

Очень удачно использование слайдовых презентаций при защите учебных, научно-исследовательских, творческих проектов.

Безусловно, исследование и метод проектов - это инновационные

интерактивные технологии, позволяющие стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, решению этих проблем, умению практически применять полученные знания. Цель учебно - исследовательской работы состоит в развитии творческих способностей учащихся и повышении уровня их научной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности, применения активных форм и методов обучения. На уроках исследовательская деятельность может быть организована в процессе выполнения самостоятельных работ с дополнительной литературой, написания и защита рефератов, ролевой игры, имеющей проблемный характер и исследовательскую направленность.

Нами замечено, что проблемы перехода ученика из пассивного объекта обучения к деятельной творческой личности достаточно эффективно решаются в процессе использования групповой формы организации познавательной деятельности учащихся. **Общая схема этих уроков следующая:** учащиеся с разным уровнем знаний по предмету объединяются в группы по 3 - 4 человека и получают задания, содержание которых рассчитано на работу всего коллектива. По окончании урока группа выступает с сообщением о проделанной работе. Каждая группа сама решает, как оформить результаты, как распределить роли и т. д. Роль педагога при этом меняется – он перестает быть центральной фигурой, а лишь регулирует,

определяет общее направление, контролирует время, дает консультации, помогает.

Мотивация усиливается благодаря творческому характеру учебной деятельности, самостоятельности, ответственности ученика перед своей группой. В группе происходит формирование толерантности, то есть все считается с мнением соседа. Работая в малых группах учащиеся разговаривают, размышляют, анализируют и делают выводы. У них развивается коммуникативное мышление.

Особенно важна организация учебных микрогрупп для застенчивых ребят, предпочитающих в других условиях отмалчиваться. Работа в учебной группе благоприятно влияет на самооощения и самооценку таких ребят. Интерактивное обучение соотносимо с

коллективным подходом в обучении, смысл которого в следующем: «Все обучают каждого, и каждый обучает всех».

В познании и общении приобретаются новые умения и навыки, переходящие в компетенции и компетентность.

Использование инновационных образовательных технологий на уроках, несомненно, позволяет наполнить уроки новым содержанием, результатом такой работы становится всестороннее развитие учащихся и учителей, повышение качества образования.

### **Литература:**

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
2. Селевко, Г. Я. Освоение технологии самовоспитания личности школьников: как стать экспериментальной площадкой/ Г.Я.Селевко// Народное образование. – 2005. – № 1. – с.181.