

**Внедрение современных образовательных технологий на уроках
английского языка для учащихся
основного общего уровня образования**

Драч Лариса Васильевна

ГБОУ «СОШ № 58с углубленным изучением общественно-экономических дисциплин имени Героя Советского Союза В.И.Колядина» г. Севастополя,
учитель английского языка

Аннотация: В статье рассматриваются особенности изучения английского языка в специализированных классах с использованием инновационных технологий. Предлагается внедрение коммуникативно-личностного подхода в изучении иностранного языка для школьников средних классов.

Ключевые слова: коммуникативное направление, личностно-индивидуальный подход, принципы обучения иностранному языку, интеллектуальный и практический характер знаний.

Постановка проблемы. На сегодняшний день в обучении иностранным языкам учащихся общеобразовательных учебных заведений наблюдаются значительные изменения, обусловленные появлением новых стандартов, учебных планов и программ, что позволяет использовать инновационные технологии на уроках английского языка в ходе обучения учащихся основной школы (5 - 9 классы). Для успешного воплощения инновационных технологий в процесс обучения иностранным языкам указанной категории школьников следует учитывать некоторые факторы, прежде всего касающихся формирования у них коммуникативной компетентности, способности общаться на иностранном языке в пределах сфер, тем и ситуаций, используя соответствующий языковой и речевой материал. Учитывая вышеуказанное, прежде всего, следует обратить внимание на: - развитие коммуникативных умений школьников в различных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух, чтение, письмо), приобретенных в начальной школе; - умение школьников средствами иностранного языка осознавать содержание, способы жизнедеятельности людей тех стран, язык которых они изучают, через ознакомление с их культурой,

историей, традициями и обычаями; - осознание роли родного языка и культуры, сопоставление ее с культурой других народов, - формирование убеждений в важности владения иностранным языком не только как средством межкультурного общения, но и как механизмом достижения взаимопонимания между нациями и народами в различных сферах жизнедеятельности. Известно, что уровень образованности личности с каждым годом растет, а следовательно, ученым стоит по-новому подойти к разработке и внесению изменений в существующие требования по владению иностранными языками, предложить новые подходы к отбору содержания и организации материала, в частности по совершенствованию форм и методов преподавания иностранного языка. Внедрение инновационных технологий в изучении английского языка - очень актуален на сегодняшний день вопрос. Исходя из этого, целью данной статьи является исследование особенностей использования новейших образовательных технологий и методов преподавания на уроках английского языка.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблема инновационных педагогических технологий рассматривается многими исследователями. Так, И. М. Дичковская убеждает, что это - одна из доминирующих тенденций развития и использования педагогических новаций. Кроме того, она убеждена, что внедрение инновационных технологий на уроках английского языка невозможно без педагога-исследователя, обладающего системным мышлением, развитой способностью к творчеству, сложившейся и осознанной готовностью к инновациям. В свою очередь А. Арламов, М. Бургин, В. Журавлев, Н. Юсуфбекова, А. Николс и др. соотносят понятие нового в педагогике с такими характеристиками, как «полезное», «прогрессивное», «положительное», «современное», «передовое». В.И. Загвязинский замечает, что новое в педагогике - это не только идеи, подходы, методы, технологии, которые в таких сочетаниях еще не выдвигались или еще не использовались, но и тот комплекс элементов или отдельные элементы педагогического процесса, которые несут в себе прогрессивное начало, что позволяет в ходе изменения условий и ситуаций эффективно решать задачи воспитания и образования.

Изложение основного материала. В основной школе все чаще наблюдается применение методов и приемов учебной деятельности, способствующих дальнейшему развитию у учащихся мотивационных процессов, связанных с освоением иностранного языка. В частности, внедряются те виды деятельности и технологии, которые всесторонне развивают личность школьника, воспитывают у него положительные черты характера. Так, большое значение приобретает деятельность, связанная с активным развитием личностных качеств каждого ученика в соответствии с его способностями и возможностями. Прежде всего это касается формирования навыков самостоятельной работы, направленной на самоорганизацию, оценивания собственных достижений, самоопределения и самосовершенствования. Развитие образования сегодня органично связано с повышением уровня информационного потенциала. Эта характерная черта бесспорно определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для наиболее успешного ориентирования в мировом информационном пространстве школьникам необходимо овладеть информационной и компьютерно-экранной культурой, поскольку на сегодняшний день приоритет в поиске информации, как известно, предоставляется сети Интернет.

Внедрение инновационных технологий активизирует продуктивную деятельность учащихся, поэтому именно интернет-ресурсы позволяют решить множество дидактических задач, формировать навыки и умения чтения, совершенствовать умения письменной речи школьников, пополнять словарный запас, формировать мотивацию к изучению английского языка. Интернет-технологии расширяют кругозор детей, позволяют налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах, предоставляют возможность принимать участие в чатах, видеоконференциях и тому подобное. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают в себя изучение лексики, отработку произношения, восприятие диалогической и монологической речи, обучение письму, отработку лексико-грамматических структур. Кроме того, интернет-

ресурсы помогают реализовать личностно ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей школьников и их уровня знаний. Учителю нужно создать для каждого ученика условия практического овладения языком, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ребенку проявить свою активность и творчество, активизировать познавательную деятельность в процессе изучения иностранного языка.

Важно отметить, что благодаря использованию принципов коммуникативности, интерактивности и подлинности общения осуществляется изучение языка в культурном контексте автономности и гуманизации. Именно эти принципы дают возможность развиваться межкультурной компетенции как компонента коммуникативной способности. Сегодня новые методики с использованием интернет-ресурсов противопоставляются традиционному изучению иностранных языков. Обучая учеников общению на иностранном языке, следует создавать реальные жизненные ситуации, то есть то, что называется принципом аутентичности общения, которые будут стимулировать к изучению материала и производить адекватное поведение.

Учитывая опыт преподавания иностранных языков многих отечественных лингвистических школ за последние годы, можно сказать, что обучение иностранным языкам в сегодняшних условиях проходит по коммуникативно-направленной методике, которая позволяет овладеть языком в режиме живого общения. Основой такого процесса является активное участие в диалогах и ролевых играх, чтение текстов, усвоение основных грамматических конструкций и, что обязательно, изучение стандартных письменных грамматических и лексических правил. Разновидностей представления информации может быть множество, но основным результатом в любом случае будет владение и понимание языка [1]. Проанализировав зарубежный опыт, стоит выделить следующий важный аспект: учитель выполняет роль не распространителя информации (как традиционно принято считать), а консультанта-советника. В этом видим некоторые положительные моменты: школьники активно участвуют

в процессе обучения, приучаются мыслить самостоятельно, выдвигать свои точки зрения, моделировать реальные ситуации. Задача учителя при этом - создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, творчество, активизировать познавательную деятельность в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии (обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, интернет-ресурсов) помогают реализовать личностно ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения [4].

Коммуникативный подход - стратегия, моделирующая общение, направленная на создание психологической и языковой готовности к общению, сознательное осмысление материала и способов действий с ним. Интернет дает возможность пользователям реализовать именно коммуникативный подход, при котором школьники не просто делятся информацией, но и оценивают ее. Важной особенностью этого подхода является то, что учащиеся самостоятельно выбирают языковые единицы для оформления своих соображений. Мотивированное использование Интернета в коммуникативном подходе заключается в том, чтобы заинтересовать школьников в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта.

Посредством использования интернет-ресурсов на уроке осуществляется взаимодействие, которое в методике называют интерактивностью. Интерактивность - это объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами. Способствуя обучению настоящему языку, интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в изучении лексики и грамматики. Интерактивность не только создает реальные ситуации, но и побуждает учащихся адекватно реагировать на них с помощью языка.

Одной из технологий, которая обеспечивает личностно ориентированное обучение, является метод проектов как способ развития творчества,

познавательной деятельности и самостоятельности. Существует значительное многообразие типологии проектов. Они делятся на монопроекты, коллективные, устно-речевые, письменные и интернет-проекты. Чаще всего на практике используются смешанные проекты, в которых также имеются признаки и исследовательских, творческих, практико-ориентированных и информационных проектов. Работая над проектом, к изучению языка применяется многоуровневый подход, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного и самостоятельного мышления, позволяющего объединять детей для совместной исследовательской работы. Именно такое обучение побуждает школьников к сотрудничеству, воспитание таких нравственных ценностей, как взаимопомощь и умение сопереживать, способствует формированию творческих способностей. Указанный процесс обеспечивает неразрывность обучения и воспитания.

Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки культуры общения, умение кратко и доступно формулировать свои мысли, развивает умение добывать информацию из различных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, что способствует возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке. Вышеуказанная форма работы является актуальной технологией, поскольку позволяет ученику применять накопленные знания по предмету на практике. Ученики расширяют свой кругозор, учатся слушать и понимать друг друга, пользуются справочной литературой, словарями, компьютером. В курсе иностранных языков метод проектов используется по программе на любую тему. При этом работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление и самостоятельность.

Сущность инновационной деятельности заключается в обновлении педагогического процесса и предусматривает применение новых технологий различных уровней и разной целевой направленности, в частности:

- игровые технологии, направленные на повышение учебно-познавательного интереса школьников, формирование социокультурной компетентности,

развитие индивидуальных способностей личности, создание благоприятного психологического климата в коллективе и соответствуют необходимым условиям реализации принципа преемственности;

- интерактивные технологии, которые развивают критическое мышление, основанные на взаимодействии всех участников учебного процесса, обучают работать в малых и больших группах или парах, способствуют решению различных социокультурных задач и побуждают к креативному нестандартному мышлению;

- проектные технологии, которые ориентированы на применение фактических и приобретение новых знаний. Активное включение учащихся в содержание тех или иных проектов позволяет найти ответы на вопросы, актуальные в социокультурной среде.

Существует множество программ, в частности Corel Draw и Power Point, позволяющие создавать и воплощать в жизнь проекты различных масштабов. Овладев обозначенными программами, преподаватель становится режиссером своего занятия. Они достаточно просты в использовании и позволяют педагогу создать анимационный опорный конспект урока, использовать в работе видео или аудиофрагмент, изобразить в динамике определенное явление или событие. Все это поможет школьнику легко усвоить новый лексический и грамматический материал. Используя инновационные технологии в обучении монологической и диалогической речи, следует отдавать предпочтение речевым ситуациям и ролевым играм по формированию у учащихся умений и навыков устного речевого взаимодействия. Благодаря этому они знакомятся с социальными ситуациями и в реальных условиях могут использовать приобретенный речевой опыт. Особое внимание следует уделять развитию механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования, выделение смысловых единиц, определение темы и основной мысли. В основной школе, учитывая трансформационные процессы, происходящие в организме ребенка определенного школьного возраста, и с помощью интернет-ресурсов меняются способы обучения грамматического материала, приобретая аналитический

характер. Изучая определенное грамматическое явление, ученики должны осознавать основные операции и действия, связанные с усвоением его значения, формы и способов использования. С помощью компьютера достаточно эффективно организуется работа по обучению аудированию. Учащимся предлагаются для прослушивания монологические и диалогические тексты разных жанров. Параллельно с развитием у учащихся речевых навыков и умений должна осуществляться работа по формированию интеллектуальных и речевых способностей. Особое внимание обращается на развитие лингвострановедческих знаний и культуры общения, благодаря чему обогащается воображение школьников о странах, язык которых они изучают. Общаясь онлайн с друзьями из иностранных стран, у учащихся формируется положительное отношение к чужой речи и культуре, понятия о роли языка как элемента культуры народа, появляется потребность использовать его как важное средство межкультурного общения.

Выводы. Таким образом, создание благоприятной акмеологической среды и использования инновационных технологий позволяет ученику проявить свои умения и навыки и развивать их в процессе овладения иностранным языком. Рациональное использование принципов обучения на уроках английского языка способствует эффективному усвоению учебного материала и тесном сотрудничестве учителя и школьника.

Литература

1. Тихомиров О. К. Психология мышления. — Москва: ИЦ «Академия», 2002
2. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / И. Л. Бим // ЯИШ. - 2001. - № 4.
3. Копылова В. В. Основные направления организации обучения иностранным языкам при проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Коммуникативная методика / В. Копылова. - 2003. - № 3.

4. LINARD. «L'autonomie de l'apprenant et les TIK»: Documents, Actes et Rapports pour I, Education, CNDP. - M., 2001.