

Гвоздева Анна Михайловна

воспитатель Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Снежинского городского округа
«Центр развития ребёнка - детский сад №30»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по реализации образовательной области «Математике»
с детьми старшего дошкольного возраста на тему:
«Приглашение в Древнюю Грецию»**

Образовательные задачи

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Организовать первичный опыт устного счета.
2. Сформировать представление о возможности использования букв при обозначении количества
3. Сформировать первичный опыт частных задач с их общей задачей. Познакомить с терминами «часть» и «целое».
4. Познакомить с записью решения задачи на числовом отрезке и в знаковой форме.
5. Организовать устный счет в игровой форме.
6. Организовать моделирование заданий с помощью общей схемы.
7. Организовать формулировку общего правила сложения и вычитания и сравнение разных формулировок
8. Организовать понимание задачи через построение аналогичного сюжета на уровне предметных действий.
9. Организовать знакомство с общей записью аналогичных задач на схеме.
10. Организовать сравнение способов прочтения буквенных выражений.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Развивать умение высказывать и обосновывать свои суждения; стимулировать желание участвовать в беседе; мыслительную активность.
2. Развивать активную связную речь детей в процессе построения ответа на вопросы: «Сколько избыток», «Сколько остаток».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Расширения контактов общения со взрослым и сверстниками;
2. Закреплять правила вежливого поведения при встрече гостей;
3. Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми. Умение дослушивать друг друга до конца и не перебивать.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Продолжать работу по развитию эмоций детей.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Стимулировать двигательную активность детей в ходе НОД путём смены видов деятельности и использования различных способов и приёмов её организации.
2. Развивать слуховое, зрительное внимание, мыслительные операции.

Воспитательная цель: Организовать первичный опыт адекватного пребывания в условиях игры по правилам.

Воспитательные задачи:

1. Организовать игру по правилам «Математический мяч», «Найди свою группу».
2. Организовать подведение итогов занятия (содержательную рефлексию).

Целевые ориентиры: Любознательность, активность, соблюдать социальные нормы и правила во время деятельности.

Здоровьесберегающие технологии:

1. Смена видов деятельности;
2. Смена статических и динамических поз.

Методы и приёмы:

Словесные:

1. Вопросы;
2. Совместное проговаривание слов, фраз;
3. Повторение;
4. Поощрения.

Материалы и оборудование: Для проведения занятия потребуются красный и синий фломастеры, карандаш.

Словарная работа: Закрепить связную речь детей в процессе построения ответа на вопросы: «Сколько избыток», «Сколько остаток».

Предварительная работа: Организовать устный счет в игровой форме.

Индивидуально – дифференцированный подход: Индивидуальная работа: Закрепить представление о возможности использования букв при обозначении количества.

Дифференцированный подход: Детям, которые не могут справиться с заданием, подойти помочь.

Образовательная деятельность в семье: Закрепить знания: Формулировку общего правила сложения и вычитания и сравнение разных формулировок

Используемая литература: «Приключение в Математической стране»

Т.Г. Кудряшова, А.С. Шуруп.

Начало занятия начинается с того, что воспитатель кидает мяч, называет пример вычислительный, ребенок поймавший мяч должен дать ответ. В этом занятии мы начинаем подготовку к знакомству с алгеброй. Знакомимся с терминами "ЧАСТЬ" и "ЦЕЛОЕ".

После устного счета: Формулируем общее правила, которым пользуемся на Слайде №1.

Начало занятия: Дети встают в круг.

Воспитатель: Сейчас мы с вами будем играть: Я вам загадаю математическую загадку, Кидаю мяч и кто поймает мяч, должен сказать ответ. Например: $4+1=5$. и т.д. Если ребенок отвечает правильно, то получает книгу.

Для того чтобы сформулировать общее правило, необходимо задание записать на схеме. Как это делается: На доску проецируется Слайд №2. Берутся 12 карточек, воспитатель подходит к ребенку и говорит: Какой у тебя был пример? Выбери карточку под этот пример. Ребенок выбирает карточку: берет карточку с примером, где он вычитал или прибавлял единицу. Воспитатель проверяет правильно ли он выбрал. И так со всеми. Потом воспитатель подходит к доске и показывает на первую карточку. И спрашивает у кого такая карточка, поднимите? Сели за 1 стол. У кого 2 карточки - сели за 2 стол, у кого 3 - сели за 3 стол. Теперь вам необходимо придумать общее правило, которое вы выполняли, при игре в математический мяч. Дети придумывают как могут. И после того, как они придумают общее правила - по 1 человеку с команды выходят и рассказывают его. ПРИМЕР ОБЩЕГО ПРАВИЛА: Чтобы к числу прибавить единицу надо перейти на одно деление вправо. и т. д. также с двойкой и тройкой.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, сформулировали общее правило, в сложении с 1, 2, 3.

Воспитатель: **ПРОЕЦИРУЕМ НА ДОСКУ Слайд №3.** Ребята посмотрите на экран, считатели тоже выполняли такое задание. И вот что у них получилось. **Воспитатель читает на экране, что получилось у считателей, по порядку и задает вопросы.**

1 правило. Чтобы некоторое число увеличить на единицу надо перейти от него к большему из смежных с ним чисел.

Воспитатель: Ребята, поднимите карточку у кого попалась эта схема. *Воспитатель разбирает с детьми кто допустил ошибку: Некоторое число на схеме — это пустой квадратик. Что значит увеличить на единицу - это значит добавить к нему единицу, надо перейти к большему смежному, а смежные числа называются соседними, к большему из соседних. Также разбираем 2, 3.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите на **стр. 4 картинка**, и по ней считатели составили рассказ, послушайте его. Я вам предлагаю составить свои рассказы о том, как пришла весна в наш город.

Воспитатель: Ребята посмотрите на **Слайд №4.** На нем изображена фея Весна. Она ребята не просто пришла, но и принесла для вас приглашение от королевы цифры, посетить Древнюю Грецию, но для того, чтобы получить это приглашение вам необходимо выполнить несколько заданий. Задание необходимо выполнить на слайде. На нем пропущены знаки сравнения, и их надо восстановить. Какой ребята, мы ставим знак между первыми числами (Если забыли дети название букв, можно просто назвать числами. Потому что в Греческой нумерации, обозначали буквами). Разбираем знаки и почему они поставлены. **ЧИТАЕМ: КАКОЕ ЧИСЛО МЕНЬШЕ ЭТОГО.**

Воспитатель: Ребята, давайте со слайда запишем в книгу пропущенные знаки на **стр. 5.**

Воспитатель: (Проецирует на доску **Слайд №5.**) Ребята посмотрите, на этом экране королева Цифра прислала Пете задание, посмотрите, как он его выполнил. Только она прислала не записями, а вот так, в виде текста. Я буду читать предложение, а вы мне находите запись в книге и ее необходимо подчеркнуть.

Выполнение задания со слайда №5.

Воспитатель: Молодцы выполнили задание. Ребята, мы с вами прочитали одну и ту же, запись только по-разному. Но суть смысла, что число находится левее или правее, на числовом отрезке она остается и где она изображена, она изображена в знаках. Когда я пишу, альфа меньше бета, я и говорю - что альфа расположена левее, чем бета. **Так каждую запись обрабатываем.**

Воспитатель: Чтобы получить следующее приглашение, нам необходимо разгадать еще одну загадку, послушайте загадку о цветочном дожде.

Задание: Вам необходимо заполнить схему, посмотрите на **Слайд №6.** Разбираем текст задачи. Вначале у нас была корзина пустая. Мы знаем что начало это 0, ставим 0. (Щелкаем появляется 0), дальше фея Весна взмахнула палочкой и в корзине появились цветы - сколько их появилось - 3 шт., (Щелкаем появляется 3), мы на 3 переместились по числовому отрезку от начала, были в 0, стали в 3. Потом еще 3 цветочка появились, ставим под 2 стрелку, нам надо выяснить где знак вопроса: сколько всего цветов подарила Фея Весна. Верхний знак вопроса над дугой говорит сколько все доложили цветов, а крайний справа говорит сколько всего стало. Молодцы справились с заданием.

Воспитатель: Такая же задача была и у Маши, она тоже хотела для себя пригласительный билет. Посмотрите какую интересную задачу составила она. **Слайд №7.**

Текст Машинной задачи: Целое состоит из 2 частей. В 1 части - 3, во 2 части -3. В целом неизвестно что. Интересно о каком таком целом и о каких частях, говорит Маша.

Задание: Давайте придумаем много задачек. (Проговорить каждую задачку, где часть, часть и где целое).

Воспитатель: Посмотрите на **стр. 6.** нам надо записать на числовом отрезке, общее решение всех этих задач. Сначала на отрезке, потом в знаковой записи. Ребята как устроена математика: задач очень много, а вот решение у них одно и тоже. И оно позволяет дать ответ каждой из придуманных вами задач.

Воспитатель: Чтоб нам получить следующий пригласительный билет, нам необходимо выполнить задание которое досталось и Тиме. **Слайд №8.**

Задание: 1. Читаем первую запись - если вот к этому числу - называют его альфа прибавить единицу, стрелка нам показывает какое число мы получим - это бета. и дальше также выполняем все задания по очереди. (ДЕТИ ВЫПОЛНЯЮТ, ВОСПИТАТЕЛЬ ЩЕЛКАЕТ ПО ЭКРАНУ И все вместе проверяем).

Воспитатель: Смотрим следующий **Слайд №9.** Тима тоже выполнил это задание и что у него получилось. Давайте проверим. Читаем со слайда 1 задание (Воспитатель спрашивает - о каком задании он говорит: о 1), и т.д. разбираем все задания.

Воспитатель: Маше и Марусе достались такие же задачи, разница только в том что если у Маши в 2 частях было равное количество предметов, то у Маруси различное, разница только в этом.

Воспитатель: Давайте посмотрим на **Слайд №10.** Давайте прочитаем задачу и будем ее разбирать.

Задача: Сначала у нас была корзина пустая, в ней было 0 цветов. Потом там появились цветы лилии, и их стало 3. Потом еще добавили 2 цветка, а знак вопроса помещаем опять в 2 места. (Каждый раз щелкаем на экране)

Воспитатель: Дальше предлагаю придумать свои задачки. *Дети придумывают. И открывается следующий слайд №11.* Эта задача которую придумала Маруся: 3 часть, 2 часть и целое знак вопроса. Проанализировали задачу теперь осталось ее только записать на **стр. 7.** записываем на числовом отрезке и математическом языке.

Воспитатель: *Дети в следующем задании знакомятся с новым термином "НЕДОСТАТОК".* Ребята, фея Весна предлагает Педагогу Математику посмотреть всем ли хватит груш.

П.М.: Нет здесь есть НЕДОСТАТОК, объясните что такое недостаток. **Дети по картинке сами должны объяснить что такое недостаток - предполагаемый ответ** - разница между тем что надо и тем что есть. Надо больше чем есть, значит недостает. Недостаток - эта та разница между надо и тем то есть.

Воспитатель: Для следующего задания нам понадобятся билеты на 2 больше чем детей. Посмотрите ребята фея Весна оставила пригласительные билеты читателям, вот они в книге и нам. Давайте посмотрим у читателей, хватит билетов или нет, может опять НЕДОСТАТОК. Билетов хватит всем, потому что билетов больше, чем путешественников.

П.М.: А вот сейчас есть избыток, как вы думаете, что такое избыток — это тоже разница, между тем что надо и тем что есть, но теперь надо больше чем есть.

Воспитатель: Давайте посмотрим, у нас достаток или избыток. Я раздам вам каждому по билету и проверим останется или нет. Осталось 2. Сколько у нас в избытке - 2. А у читателей сколько - 1.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, что нового узнали на занятии?

Ожидаемые ответы:

1. Что с буквами в Греции, обращались, так же как мы обращаемся со своими цифрами. И цифры можно заменять буквой.

Воспитатель: Что еще нового вы узнали мы сейчас проверим на титульном листе.

2. Проверяем что написано в нижней части титульного листа. А там записано если к числу альфа, добавить единицу, то получим число бета.

Воспитатель: Что нарисовано над числовым отрезком - нарисовано это действие, только как переход от числа альфа на одно деление вправо и мы пришли к числу бета.

Воспитатель: На верхнем от числа ипсилон идем в лево на 3 деления и приходим к числу бета. В знак записывается так, ипсилон - 3 = бета.

Воспитатель: Что еще нового вы узнали? Ответы детей: Придумывали новые разные задачки и мы знаем что сюжеты у задач бывают разные, а решение общее. И еще узнали, что бывает НЕДОСТАТОК И ИЗБЫТОК, и то и другое это разница между тем что надо и тем, что есть, но в 1 случае надо больше, чем есть, а во втором случае надо меньше, чем есть.