

ISSN 2410-9614

№ 2
2020

Педагогический диалог



Российская Федерация,
зарубежные страны

В НОМЕРЕ:

• **Современное дошкольное образование**

Гулиева А. Н. кызы, Стрельникова М. Ю. РАЗВИТИЕ ШИРОКОГО КРУГОЗОРА
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ И ТЕХНИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ.....3

• **Работаем по новым стандартам**

Томачкова А. П. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК БИОЛОГИИ.....6

Манькова Н. Ю. УРОК БИОЛОГИИ
В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....9

Главный редактор Н.Ю. Манькова
Адрес редакции: 414056, г. Астрахань,
Ул. Комсомольская Набережная 12-16
E-mail: pd@dialogpdg.ru, svys1978@mail.ru
Сайт: <https://dialogpdg.ru>
Тел: 8-965-45-20-275
Формат: сетевое периодическое издание
Доменное имя: dialogpdg.ru

Сетевое издание зарегистрировано РОСКОНАДЗОРом
по надзору за соблюдением законодательства
в сфере массовых коммуникаций и охране
культурного наследия,
свид. о рег. ЭЛ. № ФС 77-60241
Периодичность – 12 номеров в год
Дата выхода 19.05.2020 г.
Учредитель - Манькова Надежда Юрьевна
© Манькова Н.Ю.

**Охраняется Законом РФ об авторском праве
Материалы могут быть использованы в некоммерческих целях, ссылка на издание
«Педагогический диалог» обязательна!**

УДК 373.2

РАЗВИТИЕ ШИРОКОГО КРУГОЗОРА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ И ТЕХНИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ

Гулиева Арзу Нариман кызы, Стрельникова Марина Юрьевна

*МБДОУ «Детский сад №21 «Лесовичок»
г. о. Балашиха, Московская обл., воспитатели*

В статье рассматриваются методы организации технического творчества в современных детских садах. Акцентировано внимание на том, что техническое творчество в подготовительной группе детского сада является одним из главных в образовательном процессе.

Ключевые слова: коммуникативное направление, личностно-индивидуальный подход, интеллектуальный и практический характер знаний.

«Если ребёнок в детстве не научился творить, то и в жизни он будет только подражать и копировать»
Л. Н. Толстой.

В настоящее время наши дети живут в эпоху информатизации, компьютеризации и роботостроения. У детей всё больше появляется интерес к современной технике. Технические объекты окружают их всюду, в виде бытовых приборов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям всегда были интересны двигательные игрушки. Ещё в дошкольном возрасте они хотят понять, как же это всё устроено.

Техническое детское творчество способствует развитию интереса к технике и науке. Техническое детское творчество – это конструирование приборов, моделей, механизмов и других технических объектов. Возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Техническое творчества ДОО можно реализовать в образовательной среде с помощью разных конструкторов, напри-

мер, ЛЕГО, научных наборов-конструкторов для детей, наборов GREENSCIENCE, опытно-экспериментальной деятельности.

Исследовательско-техническая направленность обучения, способствует развитию у детей технического творчества. А это является обязательным элементом гармоничного развития личности ребёнка.

Для развития широкого кругозора старшего дошкольника в естественнонаучном и техническом направлении нужно применять техническую направленность в образовательном процессе. Можно подобрать нужный материал - конструкторы, один из наборов GREENSCIENCE, обучающий мультфильм, опыты и эксперименты для детей по теме данного занятия, чтобы ещё больше заинтересовать воспитанников.

План образовательного процесса с применением технической направленности в подготовительной группе

Месяц	Тема	Цель	Дополнительный материал	Литература См. список
Сентябрь	«Преобразование»	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов был-будет, был-стал. Формирование действия превращения на основе практических действий	Опыт: вода + масло и соль.	3
Сентябрь	«Конструирование по замыслу из строителья»	Формировать у детей умение делать постройки разного назначения, анализировать свои постройки. Развивать творческие способности, воображение	Использование ЛЕГО	1
Октябрь	«Как дышат рыбы?»	Дать детям представление о том, что рыбам для жизни нужен воздух. Они дышат воздухом, имеющимся в воде	Проводить опыт для детей с виноградом	8
Октябрь	«Вода- лёд»	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения»	Опыт «Лед и соль»	3
Ноябрь	«Птицы нашего края»	Цель: уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих и перелетных птиц; учить узнавать птиц по повадкам, внешнему виду,	Изготовление кормушек из подручных материалов.	9, стр.40
Ноябрь	Открытка ко дню мамы (аппликация)	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Секретное послание (поздравление) маме с помощью невидимых чернил- молоко или сок лимона	5, Стр.96
Декабрь	«Грузовой транспорт»	Уточнить представление детей о грузовом транспорте, его разновидностях, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения	Познакомить детей с набором "Эко энергия"	1
Декабрь	«Елочные игрушки»	Развитие у детей умения изготавливать различные елочные игрушки, для ёлки на участке. Создание радостного предновогоднего настроения	Эксперимент: сделать ледяные игрушки на елку	1
Январь	«Жидкое – твердое»	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения	«Опыт» по плавлению парафина и его отвердеванию (можно использовать кусок парафиновой свечки).	3

Месяц	Тема	Цель	Дополнительный материал	Литература См. список
Февраль	«Нагревание – охлаждение»	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения	Опыты со снегом.	3
Февраль	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества	Сконструировать танк из спичечного коробка и пластилина, двигать его с помощью магнита	4, стр. 46
Март	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки	Опыт «Как окрашиваются цветы»	9, Стр.57
Март	«Выпаривание соли»	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Провести опыты с солью (кристаллы)	3, Стр. 37
Апрель	«Воздух и его свойства»	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	Опыт «Надуй шар»	3, стр. 61
Апрель	«Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле;	Из подручных материалов сделать модель ракеты	4, стр. 53
Май	«К лепушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией-фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.	Познакомить детей с «Ветряным генератором»	4, стр. 56

Литература:

1. Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Воронеж, 2009
2. Бондаренко А. К. "Дидактические игры в детском саду". М.,1991
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий

5. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада
7. Кинингер М. «Физика для детей 4-6 лет». М. 2011.
8. Кинингер М. «Химия для детей 4-6 лет». М. 2011.
9. Николаева С. Н. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет»
10. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.
11. Сайт для воспитателей «Дошколенок.ру» [Электрон. ресурс]. - 2020. - URL: <http://dohcolonoc.ru/>

УДК 371.315

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК БИОЛОГИИ

*Томачкова Алевтина Павловна**МБОУ г. Астрахани "Открытая общеобразовательная школа №5",
учитель биологии и химии*

В статье рассматривается вопрос об использовании современных образовательных технологий с целью саморазвития личности ребенка.

Ключевые слова: исследовательская работа, проблемное обучение, работа с литературой, лабораторные опыты, проектная деятельность.

Ведущей тенденцией современного образовательного процесса является обращение к личности обучающегося. В связи с этим модернизация содержания образования предполагает усиление его практической ориентации, направленности образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков. Решение данной задачи может осуществляться благодаря целенаправленной, системной организации деятельности обучающихся.

Необходимо убедить детей в том, что знания важно не только усваивать, но и приумножать, творчески перерабатывать, использовать на практике. Современный педагог должен формировать у ребёнка целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Важнейший источник формирова-

ния ключевых компетентностей - исследовательская работа на уроке и во внеурочной деятельности. Её целью является развитие творческих способностей учащихся, повышение уровня их научной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности, применения активных форм и методов обучения. На уроках исследовательская деятельность может быть организована в процессе самостоятельной работы с дополнительной литературой, написания и защиты рефератов, ролевой игры.

Исследовательская деятельность способствует расширению диапазона знаний; развитию познавательного интереса; стремлению к поиску, получению информации и новых ресурсов; развитию умения анализировать; формированию собственных суждений; формированию адекватной самооценки; установлению контактов и стремлению к контакту; становлению способности ориентироваться в жизни,

возможности профессионального самоопределения; возможности моделировать будущее, профессиональной мобильности.

Следует понимать, что важным условием исследовательской деятельности является умение работать с литературой, в первую очередь с учебником, - начальные элементарные требования обучению исследовательской деятельности.

При работе с литературой мы используем приемы:

- поиск непонятого;
- выполнение творческих заданий;
- выделение опорных (ключевых) слов;
- составление плана и опорных схем;
- постановка проблемных вопросов по тексту учебника.

Чем активнее протекают у ребенка познавательные процессы, тем выше эффективность его обучения. Активизации мышления учащихся способствует, в частности, проблемное обучение. Внешним признаком проблемного обучения является наличие учебной проблемы и проблемной ситуации. Проблемное обучение активизирует познавательные процессы учащихся, приучает к самостоятельной работе, самообразованию, самостоятельному поиску и добыванию знаний; способствует тому, что школьники учатся применять свои знания, поскольку каждая новая учебная проблема разрешается на основе ранее усвоенных знаний. Несмотря на преимущества и большую роль проблемного обучения в повышении эффективности уроков и всего учебного процесса в современной школе, его нельзя признать уни-

версальным и единственным способом активизации познавательной деятельности обучающихся. Не на всех уроках биологии можно применять проблемное обучение, не во всех случаях оно оказывается наиболее рациональным и эффективным.

Развивающее обучение обязательно должно включать целенаправленные, методически продуманные, даже непродолжительные по времени лабораторные работы. Они позволяют обучающимся осуществить необходимые наблюдения исследовательского характера за различными биологическими объектами и процессами, провести анализ, сравнить, сделать вывод или обобщение.

Методический аппарат учебников способствует использованию исследовательской деятельности на уроках. Однако практические и лабораторные работы, как правило, проводятся по инструктивной карте, составленной учителем. Новизна работы заключается в том, что инструктивные карты, составленные на два уровня (стандартный и продвинутый), позволяют слабым учащимся поэтапно выполнять работу, а сильным - использовать творческий подход к решению проблемы. Инструктивные карты нового уровня для сильных детей содержат лишь цель исследования и направление работы, в то время как карты стандартного уровня определяют всю последовательность действий.

Проектная деятельность - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность детей, имеющая общую цель, согласованные

методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности. Формирование специальных умений и навыков как элементов проектной деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий поэлементно. Для такой работы подходят практические, лабораторные работы, уроки с организацией группового взаимодействия, игровые или любые деятельные формы организации учебного занятия с ролевым распределением работы в группе. Таким образом, овладение проектированием происходит не только при осуществлении целостного проекта, но и при включении в традиционный урок элементов проектной деятельности или какой-либо части

проекта. Например, самостоятельное планирование выполнения практического задания или проведение лабораторных работ с включением частично самостоятельной деятельности учащихся, проблемное введение в тему урока и другое.

Таким образом, перечисленные технологии позволяют наполнить уроки новым содержанием, результатом данной работы становится всестороннее развитие не только учащихся, но и учителей, что способствует в результате повышению качества образования в целом.

Литература:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» / <http://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/>.
2. Селевко, Г. Я. Освоение технологии самовоспитания личности школьников: как стать экспериментальной площадкой / Г. Я. Селевко // Народное образование. – 2005. – № 1. – С. 181.

УДК 371.315

УРОК БИОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Манькова Надежда Юрьевна**Кандидат биологических наук
г. Астрахань*

В статье описаны актуальные методы, приемы, технологии организации образовательного процесса в условиях современной информационно-образовательной среды.

Ключевые слова: репродуктивная и продуктивная формы обучения, педагогические технологии, образовательная среда.

В условиях постоянной модернизации системы образования урок остается главной формой образовательного процесса. В последние годы российские педагоги все чаще связывают структуру урока с образовательными технологиями. Однако необходимо понимать, что большинство педагогических технологий строятся по алгоритму классической модели урока, изменяя ее лишь инновационными формулировками и дополняя креативными методами, приемам обучения и оценивания [4]. Подробный анализ нового стандарта позволяет выделить ключевые моменты к организации урока биологии. Так, на начальном этапе необходима подготовка к активному усвоению нового учебного материала через активное целеполагание – совместное с учителем и самостоятельное целеполагание учащихся, выводящее на запланированный результат. Совместное целеполагание на уроке должно обеспечивать понимание и принятие учащимися цели как собственной, значимой для себя. **Обязательными условиями использования приемов целеполагания является:**

- учет уровня знаний и опыта учащихся;
- доступность, т.е. разрешимая степень трудности;

- толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных;

- вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность;

В качестве примера рассмотрим некоторые приемы активного целеполагания:

- Тема-вопрос

Например, тема-вопрос «Каковы приспособления корней к условиям существования?» или «Что означает минеральное питание растений?» Учащимся предлагается построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Предложений может быть множество – от простых, что такое питание и до сложных какие виды питания существуют. Главное в этом процессе направлять деятельность учащихся и поддерживать их идеи.

- Подводящий диалог

Диалог подводится к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Примером может служить «**Эвристическая беседа**» на уроке в 6 классе «Ткани растений». Тема несколько сложна для учащихся данного возраста, поэтому и необходимо использовать данный метод. Применение его способствует усилению интеллектуальной активности учащихся на

уроке, развитию мышления, глубокому пониманию учащимися изучаемого материала, умению применить имеющиеся знания для решения новых познавательных и практических задач. Характерным признаком эвристической беседы является то, что учащиеся с помощью умелой постановки вопросов учителя и благодаря собственным усилиям и самостоятельному мышлению подводятся к приобретению новых знаний. В процессе изложения учебного материала учитель постоянно обращается к учащимся с вопросами, которые побуждают их включаться в процесс поиска. Учащиеся отвечают на вопросы, опираясь на имеющуюся базу знаний. В случае, когда ученики затрудняются с ответом или начинают уходить в сторону от правильного пути поиска, учитель направляет мысль учащихся по нужному руслу с помощью подсказки, которая может быть дополнительным вопросом.

Учитель: Сегодня мы с Вами приступаем к изучению новой и очень интересной темы «Ткани растений» (*учащиеся записывают тему урока в тетради*). Но для этого нам надо вспомнить:

1. Чем растительные клетки отличаются от животных?
2. Какие организмы называются одноклеточными, а какие многоклеточными?

В ходе беседы выясняем, что растительные клетки отличаются от животных наличием хлоропластов, строением оболочки, развитыми вакуолями. Одноклеточные организмы состоят из одной клетки, а многоклеточные из множества клеток.

3. Мы уже выяснили, что большинство одноклеточных Растений обитает в водной среде. А какие растения обитают на суше и чем они отличаются от одноклеточных?

В ходе беседы выясняем, что на суше нас окружают деревья, травы, кустарники – это многоклеточные растения.

4. Как вы думаете, почему появились наземные растения?

5. Благодаря каким особенностям строения они выжили в новых условиях?

В ходе беседы выясняем, что предпосылкой для появления наземных растений было, по-видимому, несколько. Во-первых, независимый ход эволюции растительного мира подготовил появление новых, более совершенных форм. Во-вторых, за счет фотосинтеза морских водорослей в атмосфере земли произошло увеличение количества кислорода; к началу силурийского периода оно достигло такой концентрации, при которой оказалась возможной жизнь на суше. В-третьих, в начале палеозойской эры на обширных территориях земли происходили крупнейшие горообразовательные процессы, в результате которых возникли Скандинавские горы, горы Тянь-Шань, Саяны. Это вызвало обмеление многих морей и постепенное появление суши на месте бывших мелких водоемов. Если раньше водоросли, только в отдельные кратковременные периоды жизни оказывались вне воды, то по мере обмеления морей они переходили к более длительному пребыванию на суше. Это, очевидно, сопровождалось массовой гибелью водорослей; выжили лишь те немногие растения, которые смогли противостоять новым условиям жизни. А значит у них появились специализированные структуры которые и позволили им выжить на суше – это ткани и органы! [8] И далее осуществляем активное целеполагание.

В конце урока необходимо предложить учащимся не только проанализировать, что им удалось сделать на уроке, но и увидеть, достигли ли они цели, и в зависимости от этого формулировать домашнее задание.

На этапе изучения, обобщения и систематизации нового опыта необходимо использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся. Для решения этой задачи можно использовать Активные методы обучения, проблемные, частично-поисковые и эвристические ситуации.

Так, например, при изучении темы «Ткани растений» применяем АМО «Мозговой штурм»[3]. Основная цель метода: генерировать максимальное количество идей на проблему определения понятия; способствовать развитию эмоциональной и творческой свободы в группе на базе решения общей задачи. Материалы: учебники, плакат «Ткани растений». Проведение: Назначается секретарь, задача которого – буквально и полно записывать все идеи, ассоциации, предложения, которые будут высказываться участниками (в целях экономии времени учитель может сам записывать основные идеи). Запрещаются любые критические замечания, выражения пренебрежения, насмешки, скептические высказывания и другая скрытая и явная формы критики. Все идеи заведомо считаются достойными, имеющими право на существование. Учитель ставит следующую задачу: «Рассмотрите схему (на доске вывешивается или записывается следующая схема 1), плакат «Ткани растений» и попробуйте дать определение понятию «ткань»!».

Клетка→ткань→орган

Секретарь записывает поток идей. После этого учитель в диалоге с учащимися формулирует определение понятия «ткань» и просит сопоставить его с определением в учебнике и записать в тетрадь. Затем происходит обсуждений тех идей, которые были записаны на доске. Важно при постановке понятия обратить внимание на роль межклеточного вещества. В итоге выясняем, что *Ткань живого организма - это объединение всех клеток и межклеточного вещества, имеющее общее происхождение, строение и функции. Из тканей различного вида образуются органы*[5]!

Необходимым условием для достижения таких уровней учебных целей как применение, анализ, синтез, оценка (по Б. Блуму) является сочетание репродуктивной и продуктивной форм обучения, т.е. учить де-

тей работать по правилу и творчески. Сегодня задание, выполненное на воспроизведение знаний, не соответствует требованиям ФГОС. В качестве примера приведем несколько заданий из курса Биология раздел «Человек и его здоровье» по теме «Кожа». [1]:

Задания репродуктивного уровня

1. Прочитайте текст параграфа “Строение кожи”. Ответьте на вопрос: В каком слое кожи расположены рецепторы и кровеносные сосуды?
2. Основываясь на материале текста “Гигиена кожи”, объясните, почему кожа всегда должна быть чистой.

Задания продуктивного уровня

1. Рассмотрите рисунок 1, прочитайте текст “Уход за волосами и ногтями”, составьте памятку по уходу за ногтями



Рисунок 1

2. Зима, вы тепло одеты, едите в автобусе, в котором жарко. Начинает болеть голова, появляется одышка, головокружение, шум в ушах, слабость, учащенно бьется сердце, мелькают “мурашки” перед глазами. Что происходит? Ваши дальнейшие действия. Объясните это явление с научной точки зрения

Для достижения метапредметных результатов на уроке биологии, а именно формирование коммуникативных компетенций, необходимо осуществлять диалоговое взаимодействие между участниками образовательного процесса использовать групповую форму обучения. Возможно применение следующих видов работ: выполнение заданий с гербариями, муляжами; объяснение процессов и явлений в живой природе, заполнение дневников наблюдений за живыми объекта-

ми природы, решение тестов, задач по биологии, проведение опытов, лабораторных работ.

Для достижения морально-психологической комфортности учащегося в образовательном процессе необходимо учитывать их индивидуальные возможности. В связи с этим целесообразно представлять учащимся задания на выбор по форме и разному уровню трудности. Например, изучая тему: «Строения растительной клетки». Можно предложить три варианта сложности выполнения лабораторной работы «Строение растительной клетки». Но критерии оценивания должны быть представлены перед началом выполнения работы.

(Выберите один из вариантов):

Вариант I

I. Приготовьте микропрепарат растительной клетки.

1. Аккуратно, с помощью препаровальной иглы и пинцета, снять кожицу с внутренней стороны листа лука.

2. На предметное стекло нанести каплю воды и поместить туда приготовленную кожицу.

3. Окрасить кожицу лука каплей раствора йода.

4. Накройте предметное стекло с кожицей лука в капле воды покровным стеклом так, чтобы под ним не осталось пузырьков воздуха.

5. Приготовленный микропрепарат поместить на предметный столик микроскопа и рассмотреть под увеличением 0,4.

6. Найдите группу клеток и рассмотрите отдельную клетку.

II. Сравните с рисунком из учебника (стр.26).

III. Зарисуйте и подпишите увиденное.

Вариант II

I. Рассмотрите готовый микропрепарат растительной клетки.

II. Сравните с рисунком из учебника (стр.26).

III. Зарисуйте и подпишите увиденное.

Вариант III

I. Используя рисунок учебника на стр.26 рассмотрите строение растительной клетки.

II. Зарисуйте и подпишите увиденное.

Особенностью заключительного этапа урока является оценивание достигнутых на уроке результатов обучения. Необходимо отметить, что особенностью обновления оценивания на уроке является переход от оценки уровня достижения результатов обучения учащихся к внутреннему (формирующему) оцениванию, целью которого является коррекция процесса обучения для каждого обучающегося [4].

Каковы же требования ФГОС к оцениванию на уроке:

- Отражать степень достижения учащимися учебной цели;
- Смещение акцента с оценки знаний на оценку результатов учебной деятельности;
- Учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся быть ориентированной на зону ближайшего развития;
- Быть результатом сотрудничества учителя и ученика, основанного на взаимном уважении и доверии;
- Помогать учащемуся в применении оценочных критериев, анализе причин неудач и понимании условий достижения успеха;
- Фиксировать допущенные ошибки и указывать на их причины.

Самое главное, оценивание в условиях введения ФГОС должно быть направлено не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. Важно учитывать уровень умений учащихся анализировать, сравнивать, обобщать и т. п. Еще одним важным моментом современного урока является формирование способностей учащихся к само- и взаимооцениванию.

Примером для формирования самооценивания метапредметных результатов (адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесения необходимых корректив в исполнение в конце действия и по ходу его реализации) может быть следующее задание «Памятка для подготовки к лабораторной работе по теме «Строение кожицы лист»». (Табл.3).

Следующий важный момент при оценивании на уроке – это оценка не только результата работы, но и процесса (рефлексия).

Таблица 3.

«Памятка для подготовки к лабораторной работе по теме «Строение кожицы листа»

Задания к лабораторной работе	Выполнение самостоятельно	Выполнение при помощи других	Планируемая домашняя работа при подготовке к лабораторной работе
Выполнение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы			
Проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией учителя			
Подготовка микропрепарата в соответствии с инструкцией			
Умение работать с микроскопом			
Устанавливать причинно-следственные связи между строением и выполняемыми функциями			
Анализировать результаты выполненной лабораторной работы, делать выводы			
Оформление лабораторной работы, выводов			
Выводы: На предшествующих лабораторных работах я не справился с некоторыми заданиями самостоятельно, поэтому я повторяю: (перечисление)	На предшествующих лабораторных работах я старался и выполнял все задания, поэтому уверен(а), что выполняю лабораторную работу.		

В заключении отметим, что реализуя требования ФГОС ООО, мы не только придерживаемся основных дидактических принципов развития биологического образования, а самое главное, добиваемся положительных результатов.

Литература:

1. Волкова Наталья Николаевна. Тематические разноуровневые задания для самостоятельной работы и контроля знаний, умений, навыков учащихся по разделу биологии "Человек и его здоровье" по теме "Кожа" - <http://festival.1september.ru/articles/214215/>.
2. Уроки биологии в шестом классе. Игошин Г.П. - Ярославль.: Академия развития, 2002. - 271 с.
3. Копилочка активных методов обучения И.Л. Арефьева, Т.В. Лазарев {Электронная версия} 2005-2008.
4. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях внедрения ФГОС: Методическое пособие/ О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская – СПб.ЖКАРО, 2014. – 144 с.- (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»).
5. Манькова Н.Ю. Активные методы обучения биологии// Биология в школе, 2012. - №6.
6. Таксономия Б. Блума Таксономия Б. Блума <http://faktyo.ru>
7. Целеполагание на уроке. - www.gymnasium91.narod.ru/rus/celepolaganien_auroke.doc
8. Эволюция растений. - <http://medbiol.ru/medbiol/botanica/001fe62f.htm>