

**Макаренко Светлана Александровна**

кандидат педагогических наук, педагог-психолог  
ГБОУ Школа-интернат №17 города Москвы

## **«Путешествие в город Знаниеляндия»**

### **Дистанционное коррекционно – развивающего занятия с учащимися 2-х классов с особыми образовательными потребностями.**

Учреждение, которое я представляю, работает с учащимися с особыми образовательными потребностями. В нашем образовательном учреждении организованы специальные условия для обучения и воспитания детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие познавательной сферы у таких детей значительно отстаёт от нормотипичных детей. Все варианты АООП НОО учитывают особенности учащихся, их психофизическое развитие, индивидуальные возможности, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Онлайн - занятия с детьми ОВЗ – это особенная форма работы. Каждое занятие составляется под особенности развития ребёнка, учитывается диагноз школьника. Время занятия не превышает 15-20 минут.

Предлагаемое занятие входит в курс «Психомоторика и развитие деятельности» для учащихся 1-3 классов.

**Цель занятия.** Развитие познавательной деятельности: внимание, памяти, словесно-логического мышления, креативности. Формирование психоэмоционального благополучия.

#### **Задачи:**

- Обеспечить положительный психоэмоциональный настрой учащихся на занятие;
- Развить у детей уверенность в свои возможности;
- Организовать дистанционное взаимодействие между учащимися, способствовать формированию навыков совместного учебного сотрудничества в режиме онлайн.

#### **Коррекционные задачи:**

- Развитие произвольного внимания, долговременной памяти, мышления, зрительно-пространственных ориентировок, основам связной речи.

**Оборудование:** карточки-картинки со словами, картинки с изображениями диких животных и домашних животных, бумага формат - А4, цветные карандаши, заготовка рисунка солнца, цветов, презентация.

#### **Ход занятия.**

##### **1. Вступительная часть занятия.**

**Педагог-психолог:** здравствуйте, ребята!

**Дети:** здравствуйте.

Ребята, посмотрите в монитор на меня. Улыбнемся и помашем друг другу, подарим хорошее настроение.

**Педагог-психолог:** занятие сегодня необычное. Вы любите путешествовать?

**Дети:** да!

**Педагог-психолог:** Я предлагаю Вам сегодня побывать в городе Знаниеляндия. Вы знаете, что это за город? Вы хотите попутешествовать по этому городу? Давайте представим, что в Знаниеляндию мы поедем на волшебной машине. Итак, машина даёт сигнал (используем игрушечный клаксон), и мы отправляемся путешествовать.

Ребята, посмотрите какой интересный город! Представляете, в этом городе, все здороваются по-другому, не так как мы с вами. Здесь свои традиции. Хотите, научу! Если я дотрону до носа и хлопну один раз, то нужно поздороваться друг с другом, если хлопну в ладоши два раза и приложу руку к груди, то надо поклониться друг другу.

Правило: сначала каждое действие вы повторяете за мной, а потом каждый отдельно самостоятельно приветствует нас всех. Раз, два, три, начали!

**Педагог-психолог:** Ребята, а кого на своём пути мы здесь встретили?

**(Слайд. Буратино).** (Ответы детей) А какой Буратино? (ответы детей, весёлый, озорной, опечаленный). Как вы думаете, почему? (ответы детей). Верно, он хочет пойти учиться в школу, но заблудился. Давайте посмотрим на карту города.

**(Слайд. Карта города Знаниеляндия.)**

Где же находится в городе школа? Посмотрим на карту города и отыщем её (ответы детей). Поможем Буратино добраться? Но чтобы Буратино добрался до школы ему надо выполнить несколько заданий. Вы, ребята, с лёгкостью преодолете испытания, которые приготовлены в Знаниеляндии для Буратино.

## **II. Основная часть занятия.**

### **Задание №1.**

#### **Отгадай загадку, покажи картинку с правильным ответом.**

Ребята, я вам буду загадывать загадки, а вы попробуйте их правильно отгадать. Я буду показывать картинки (на слайде), а вы должны соотнести свой ответ с картинкой.

Я хозяину служу-  
Дом хозяйский сторожу.  
Я рычу и громко лаю.  
И чужих я не пускаю. (Собака)

Хоть и бархатные лапки,  
Но зовут меня «царапкой»,  
Мышек ловко я ловлю,  
Молоко из блюдца пью. (Кошка)

Всех зверей она хитрей,  
Шубка рыжая на ней. (Лисица)

Кто пчелиный любит мёд,  
Лапу кто зимой сосёт? (Медведь)

Серый и зубастый,  
Воет в день ненастный. (Волк)

Она прыгать мастерица,  
Она прыгать не боится,  
Небольшой у неё рост,  
Но зато пушистый хвост. (Белка)

Глазки угольки, ножки коротки.  
Гладить он себя не просит,  
Потому что иглы носит. (Ёж)

### **Задание №2**

Педагог-психолог предлагается учащимся объединить животных в группы. Домашние животные и дикие животные (ребята сами выбирают картинки и устанавливают признак почему они так объединили животных).

**(Слайды. Дикие лесные животные. Домашние животные.)**

### **Фикультпауза.**

*Повторяем движения за словами:*

Руки кверху поднимаем,  
А потом их отпускаем.  
А потом их развернем  
И к себе скорей прижмем.  
А потом быстрее, быстрее  
Хлопай, хлопай веселей.  
Мы топаем ногами,  
Мы хлопаем руками,  
Киваем головой.  
Мы руки поднимаем,  
Мы руки опускаем  
И вновь рисовать, писать начнем.

**Педагог-психолог:** Ребята, мы с вами справились со всеми заданиями. Весь путь прошли. Теперь мы в городе Знаниеландия. Посмотрите, какой красивый город, какие красивые дома. **(Слайд. Волшебные дома.)**

Ребята, давайте сделаем этот город ещё прекраснее. Хотите, чтобы в нём всегда светило солнышко?

Посмотрите, какое солнышко, совсем не яркое, в городе много деревьев, но мало цветов. Сейчас мы вместе своими ладошками нарисуем яркое солнышко и цветы.

На центр листа бумаги (формат А4) дети прикладывают свои ладони, обводят их карандашом, раскрашивают карандашом или краской. Так рисуем солнышко и цветы.

Как вы думаете, ребята, Буратино понравится обучаться в школе? (ответы детей). Чему он научится? Давайте каждый скажет свое пожелание Буратино (каждый ребёнок что-то хорошее желает Буратино).

Ритуал выхода из города. Ребята занимаем места в волшебной машине, по сигналу клаксона уезжаем к себе домой.

### **III. Заключительная часть занятия.**

**Педагог-психолог:** Молодцы, ребята! (поощрение необходимо даже в том случае, если учащиеся не справились с заданиями). Что вам понравилось в этом путешествии? (Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе). Чему новому вы сегодня научились (ответы детей).

Дети прощаются с педагогом-психологом.

- До новых встреч, ребята!

**Аннотация:** конспект онлайн – занятия педагога-психолога с учащимися 2-ого класса с особыми образовательными потребностями

**Ключевые слова:** развитие познавательной сферы, дети с особыми образовательными потребностями.

### **Литература.**

1. Загадки про животных. [Электрон. ресурс]. - 2020. - URL: <http://ihappymama.ru/iq/zagadki/zagadki-pro-zhivotnyh/>

2.Рекомендации по дистанционному обучению детей с ОВЗ. [Электрон. ресурс]. - 2020. - URL: <http://www.menobr.ru/news/61169-qqq-20-m03-rekomendatsii-po-distantsionnomu-obucheniyu-detey-s-ovz>