

Яковлева Елена Николаевна

*воспитатель
ГБОУ г. Москвы «Школа 2109»,
дошкольное отделение «Сказочный домик»*

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Вместе с детьми в моем проекте: «Детское экспериментирование как особая форма поисковой деятельности ребенка», я старалась создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности.

Если у ребенка появляется интерес, он активно проявляет желание что-то сделать, исследовать, изменить, взрослому необходимо создать условия для его развития.

Маленькие дети познают мир эмоциями: что вижу, с чем действую, то и познаю.

В дошкольном возрасте дети с большим интересом экспериментируют. Моя задача помочь детям в проведении этих исследований.

В процессе экспериментирования:

- происходит обогащение памяти ребёнка;
- активизируются мыслительные процессы;
- развивается речь;
- формируется самостоятельность.

Экспериментирование связано со всеми видами деятельности.

Использовали следующие формы: беседы, наблюдения, прогулки.

В младшем возрасте дети интересуются всем, что их окружает.

В процессе проведения опытов, задействуем каждого ребёнка.

Сосредотачивала внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды.

Учила определять цвет:

«Окраска воды».

Цель: Дать понятие о свойстве воды, как растворимость.

Опыты с водой вызывают большой интерес у ребят.

Свойства льда.

Цель: ознакомление со свойствами льда (тонкий, хрупкий).

Знакомила с материалами:

«Опыт с бумагой»

Цель: ознакомление со свойствами бумаги (мнется, рвется, размокает в воде).

Знакомила со свойствами обследования предметов:

«Тонет не тонет»

Цель: ознакомление с различными свойствами предметов (плавучесть предметов).

Тема проекта: «Детское экспериментирование как особая форма поисковой деятельности ребенка»

*«Начало познаний... всегда вытекает из ощущений...
А потому следовало бы начинать обучение не словесного толкования о вещах, но с реального наблюдения над ними».*

Я. А. Коменский

ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

«Посадка лука»

Расширяла представление детей о растениях:

Познавательная – исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы

Ребёнок с интересом принимает участие в экспериментах, опытах с воспитателями и родителями.

Мир ребёнка очень разнообразен, поэтому, мы, взрослые должны научить детей находить в знакомых предметах неизвестное и непонятное.

Цель проекта: Создание условий для развития познавательной активности ребенка через совместную проектную деятельность педагога, детей и родителей.

Задачи:

развивать познавательные способности, творческое мышление и воображение, речь;

формировать предпосылки для поисковой деятельности, инициативы;

развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно

приобщать родителей к творческой работе по реализации проектов.

В дошкольном возрасте дети с большим интересом экспериментируют.

Экспериментирование связано со всеми видами деятельности.

Познавательная – исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы.

Опыты с водой вызывают большой интерес у ребят.

В младшем возрасте дети интересуются всем, что их окружает.

«Окрашивание воды»

С интересом дети наблюдали что происходит с водой, больше всего их заинтересовало «окрашивание воды».

Наливали в стаканчики-непроливайки воду (холодную), добавляли краску, на кончике кисти добавляли другую краску получались интересные цвета (соединяя синий с желтым получали насыщенный зеленый, красный с белым получали розовый).

Объясняла, если краски взять больше (цвет воды станет более насыщенный).

«Узнай, какая вода»

Рассматриваем с детьми сосуд с водой. Выявляет свойства воды.

(Вода прозрачная, без запаха, теплая (холодная)).

Наливая воду в сосуд предлагаю детям послушать, как журчит вода.

Песенка «воды» из крана, другая – громче.

Закрепляем полученные знания в режимных моментах (умывание, мытье рук). Обогащаем словарный запас детей,

Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!

В дождливую погоду дети наблюдают, как стекает вода по стеклам. Слушают «песенку дождя». На прогулке наблюдаем с детьми, какие лужи после дождя, какая в них вода (грязная). Зимой играем, наблюдаем, экспериментируем, проводим опыты. Проведение опыта обязательно сопровождаю словами, пояснениями.

«Опыты со снегом». *Зимой на прогулке в младшей группе знакомим с природным явлением - снег.* - Какого цвета снег? (белый, непрозрачный) Теперь положите комочек снега на ладошку (снег холодный), то тепла ладошки тает. Правильно, под действием тепла снег превратился в воду. Значит, снег образуется из воды под действием мороза.

«Цветной снеговик». Расширять представления детей о свойствах снега, поясню детям, что снег впитывает краску. Вспоминаем опыт «Волшебная краска, предлагаю раскрасить снеговика (предварительно построенного). Дети с удовольствием рисуют цветной водой.

Опыт «Таяние сосульки». Продолжить знакомить детей со свойствами воды, с прогулки приносим с детьми сосульку, кладём на блюдце. Наблюдаем, что с ней происходит (после таяния сосульки образовалась вода и грязь), объясняю, что брать снег и лед (сосульки) в рот нельзя.

«Посадка лука» Привлекаю детей к активной деятельности по уходу за растениями. В группе высаживаем лук, ухаживаем за ним, дети наблюдают.

Объясняю, что наличие света и воды важно для роста и развития растений.

Опыт « Мел белый и восковые мелки» Продолжаю знакомить детей с другими материалами. Мел – белый, восковые мелки – цветные (ими можно рисовать) проведём по доске (листу бумаги), остаётся след.

Попробуем сжать (мел и мелки – твёрдые материалы).

НОД

«Весёлые краски»

Восторг у детей вызывает рисование на мокром листе бумаги. Дети окунают кисточку в понравившуюся краску, осторожно переносят на лист бумаги, проводя линии. Дети «играют» с краской, создавая изображения.

Для родителей составляю брошюру.

«Познавательльно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста»

«Начало познаний... всегда вытекает из ощущений...

А потому следовало бы начинать обучение не словесного толкования о вещах, но с реального наблюдения над ними».

Я.А.Коменский

Подготовила воспитатель: Яковлева Е.Н.

В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Проведение элементарных опытов с ними пробуждает любознательность, позволяет познать их свойства, качества, возможности, приобщить к красоте окружающего мира.

Дети овладевают такими понятиями, как явление, причинно-следственная связь, обусловленность, зависимость, сходство, различие возраст является уникальным периодом становления и развития способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей — это способность к познанию. В соответствии с ФГОС ДО одной из задач познавательного развития является развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

«Расскажи – и я забуду,

Покажи – и я запомню,

Дай попробовать – я пойму»

Только через действие ребенок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нем.

Опытно – экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность, пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности, ребенок утверждается в роли активного, сознательного, равноправного участника образовательного процесса, развивающегося по своим возможностям.

Существуют ряд методов организации познавательной - исследовательской деятельности:

наблюдение, эвристическая беседа, опыты или эксперименты, учебные исследования, проектная деятельность.

Наблюдение является непременной частью любого из способов проведения исследований, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов.

Опыты, или эксперименты, используются для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями.

Эксперименты могут быть самыми разными, но главное — интересными и привлекательными для дошкольников.

Опыты в младшем дошкольном возрасте:

- «Тонет - не тонет»;
- «Окрашивание воды»;
- «Разноцветные льдинки» (таяние льда в воде теплой и холодной);
- «Красивые цветочки» (распускание бумажных цветов под воздействием воды);
- «Фигурки из песка» (опыты с влажным и сухим песком);
- «Снежные шарики» (опыты со снегом).

Опыты в старшем дошкольном возрасте:

«Как квадрат превращается в круг» (при быстром вращении);

- «Научи яйцо плавать» (вода должна быть соленой);
- «Наживка для льда» (приморозить к кубику льда нитку с помощью соли);
- «Чудо-хризантема» (окрашивание цветка от цветной жидкости);
- «Как из соленой воды добыть питьевую» (выпаривание на солнце).

1.Свойства солнечных лучей (на прогулке)

Цель: ознакомление со свойствами солнечных лучей (вода под воздействием солнечных лучей испаряется).

Материал: резиновые мячи, лейка с водой.

В солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.

Вода под действием солнечных лучей испаряется.

2. Почему не получается «пирожок?»

Цель: ознакомление со свойствами песка (песок сухой – сыпучий, из него нельзя приготовить куличики; песок влажный, из него можно изготавливать куличики).

Материал: песок, формочки.

Воспитатель насыпает в формочку песок. Пробует сделать пирожок. Песок из формочки рассыпается. Дети берут в руки песок. Песок из рук детей высыпается. Смачиваем песок водой и еще раз пробуем сделать пирожок. Пирожок получился. Воспитатель дает детям возможность потрогать песок и определить, что он мокрый. Пирожок можно сделать только из мокрого песка.

Песок сухой. Он светлого цвета, сыпучий. Из сухого песка нельзя сделать пирожок. При смачивании песок становится мокрым, темного цвета. Из мокрого песка можно сделать пирожок.

3. Ветер.

Цель: ознакомление со свойствами воздуха (движение, направление).

Материал: бумажные вертушки, султанчики.

Дети на прогулке играют с вертушками. Вместе с детьми воспитатель обсуждает, почему они вертятся, определяют скорость, силу и направление ветра по вертушкам. Так же смотрят на деревья, по наклону ветвей определяют силу ветра. При наличии ветра вертушки и султанчики вращаются медленно или с ускорением. По вращению вертушки можно определить направление ветра.

Скорость, силу и направление ветра можно определить и по наклону ветвей на дереве.

4.Свойства льда.

Цель: ознакомление со свойствами льда (тонкий, хрупкий).

Материал: лед.

Воспитатель разбивает лед лопаткой. Дети рассматривают кусочки льда. Кладут на ладошку кусочек льда и наблюдают за его таянием. Лет от тепла тает так же, как и снег.

5.Снег в тепле тает.

Цель: ознакомление со свойствами снега (тает и переходит в жидкое состояние – при повышении температуры воздуха).

Материал: снег, баночка. На прогулке воспитатель набирает в баночку снег и ставит в групповой комнате. Дети вместе с воспитателем наблюдают за снегом. От комнатного тепла снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.

6.Свойства снега. Цель: ознакомление со свойствами снега (снег при повышении температуры воздуха тает).

Материал: снег. Воспитатель на прогулке берет снег в руки и показывает детям, как он медленно тает от тепла. Ладонка теплая, снег тает от тепла.

7.Опыт с бумагой Цель: ознакомление со свойствами бумаги (мнется, рвется, размокает в воде). **Материал:** Кукла, полоски бумаги, емкость с водой.

Воспитатель приносит куклу и говорит, что она грустная, так как не может завязать себе бантик. У Кати много разных бантиков, но все они сделаны из бумаги. Педагог делает вид, что объясняет кукле, что бант из бумаги порвется, но кукла хочет завязать бант из бумаги. Все дети пробуют завязать бант и убеждаются, что он рвется. Затем кукла «просит» постирать бант из бумаги. Дети пробуют окунуть банты из бумаги в воду. Банты из бумаги намокают и рвутся. Бумага рвется, намокает в воде.

8. Свойства солнечных лучей.

Цель: ознакомление со свойством солнечных лучей (нагревание предметов).

Воспитатель предлагает детям потрогать стены веревды на солнечной стороне и на теневой. Спрашивает почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Предметы, находящиеся в тени, без доступа солнечного света, холоднее. Предметы, находящиеся на обогреваемой солнечными лучами стороне, теплее.

9. Тонет не тонет. Цель: ознакомление с различными свойствами предметов (плавучесть предметов).

Материал: таз с водой; предметы, сделанные из разных материалов.

Воспитатель наливает в таз воду и вместе с детьми опускает предметы, сделанные из разных материалов. Наблюдают, какие предметы тонут, а какие

остаются плавать. Не все предметы плавают, все зависит от материала, из которого они сделаны.

10. Лук на окошке. Цель: Выявить оптимальные условия для выращивания лука. **Материал:** пластиковые стаканчики, грунт, вода. Для проведения эксперимента подготовлены луковицы одинаковой величины и емкости Воспитатель с детьми ведут наблюдения, в какой емкости раньше появилась зелень.

Заключение. В результате проделанной работы мы убедились, что проектно-исследовательская деятельность оказывает позитивное влияние на развитие познавательных способностей. Дети с удовольствием рассказывают о своих опытах и наблюдениях увиденных в детском саду родителям, ставят такие же и более сложные опыты дома

Список литературы:

1. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, N 4, 2004
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под. ред.Л.Н. Прохоровой М., 2004
3. Материалы Интернет-сайтов.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М., 2002.
5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М., 2002.
6. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Метод. Рекомендации. – М. АРКТИ,2003.
7. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие. – М. АРКТИ,2003.
8. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М., 2001.
9. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами – М., 2005
10. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль, 2002. С. 46.
11. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников [Электр.ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ds14-ukhta.ru/metodicheskaya-kopilka/poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-doshkolnikov>