



ISSN 2410-9614

№3
2020



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ДИАЛОГ

В НОМЕРЕ:

• **Современное дошкольное образование**

Тунева И. В., Обухова А. А.

ОВЛАДЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ
ДОШКОЛЬНИКАМИ.....2

• **Работаем по новым стандартам**

Ильиных А. Г.

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....7

• **Управленческие механизмы в образовательных учреждениях**

Цыганкова С. Е. Чуприкова З. В.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (УПРАВЛЕНИЯ) И
МЕНЕДЖМЕНТА В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ10

• **Нормативно-правовое регулирование образования**

Цыганкова С. Е. Чуприкова З. В.

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ
СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....19

Главный редактор Н.Ю. Манькова
Адрес редакции: 414056, г. Астрахань,
Ул. Комсомольская Набережная 12-16
E-mail: pd@dialogpdg.ru, svys1978@mail.ru
Сайт: <https://dialogpdg.ru>
Тел: 8-965-45-20-275
Формат: сетевое периодическое издание
Доменное имя: dialogpdg.ru

Сетевое издание зарегистрировано РОСКОНАДЗОРОМ
по надзору за соблюдением законодательства
в сфере массовых коммуникаций и охране
культурного наследия,
свид. о рег. ЭЛ. № ФС 77-60241
Периодичность – 12 номеров в год
Дата выхода 15.06.2020 г.
Учредитель - Манькова Надежда Юрьевна
© Манькова Н.Ю.

**Охраняется Законом РФ об авторском праве
Материалы могут быть использованы в некоммерческих целях, ссылка на издание
«Педагогический диалог» обязательна!**

УДК 373.2

ОВЛАДЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ ДОШКОЛЬНИКАМИ

Тунева Ирина Викторовна, Обухова Анна Александровна

*АНО ДО «Планета Детства «Лада»
Детский сад № 122 «Красное солнышко», воспитатели*

В статье рассматривается развитие эмоционально-оценочной лексики дошкольников средствами игр и упражнений на основе литературных произведений

Ключевые слова: эмоционально-оценочная лексика, эмоциональное развитие, нравственное развитие, формирование, овладение, дидактические игры и упражнения на основе, литературные произведения.

В системе задач по развитию речи детей дошкольного возраста словарная работа занимает одно из ведущих мест. Слово обеспечивает содержание общения.

Овладение оценочно-эмоциональной речью является главным в духовно-нравственном воспитании. У детей пяти-шести лет формируется отношение к окружающим людям, к моральным ценностям общества. Знания о нормах и правилах поведения, вербализующиеся в слове, рассматриваются как критерии оценки уровня развития индивида.

Такие психологи как А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Я.З. Неверович, Л.С. Выготский, в своих исследованиях отмечают, что именно в дошкольном возрасте у детей активно развиваются эмоции и чувства. А также развивается представления ребенка о себе и других, об этом свидетельствуют работы Т.А. Репиной, Е.А. Панько. В трудах таких авторов как П.М. Якобсон, Л.С. Выготский, А.Н. Лук, С.Л. Рубинштейн, Я. Рейковский, говорится о том, вербальные обозначения эмоций являются очень важным для осознания человеком своих эмоциональных переживаний [3].

Подражание является очень важным процессом в развитии речи. Поэтому естественную среду, в которой растет ребенок, дает определенные возможности для его развития, поэтому можно сказать,

что она является развивающим потенциалом.

Мы можем сказать, что главное место в системе речевой работы в детском саду занимают активизация словаря и его обогащение.

Пятый-шестой год жизни – период характеризуется высокой речевой активности. Дети быстро вступают в диалог, перебивают друг друга, спешат высказаться, довольно часто собственные действия сопровождают речью. Ребёнок старше пяти-шести лет сопровождает речью каждое второе действие. Из рассказов взрослых, книг, телепередач, дети получают некоторые сведения о различных событиях, окружающих предметах, различных явлениях, которых нет в их собственном опыте. У детей появляются новые, исключительно словесные (вербальные) знания [2].

Речь детей пяти - шести лет характеризуется такими достижениями:

1. Употребляют в речи предлоги (в, на, над, за, из-за, из-под, между) и наречия (рядом, сзади, сбоку, слева, и т. п.), указывающие на место расположение предметов.
2. Выполняют операции интеллектуального плана, связанные со сравнением предметов, Методика развития эмоционально-оценочной лексики являлась предметом

исследования такого автора, как Ставцева Е. А.

В целом подходы и приоритеты понятны, однако воспитатель-практик будет иметь затруднение, если захочет целенаправленно заниматься проблемой развития эмоционально-оценочной стороны речи. Дело в том, что специальных парциальных программ, направленных на развитие этой стороны речи, нет.

Для того что бы продуктивность усвоения речевого материала была высокой используются упражнения и игры на основе художественных произведений, рисунков, фотографий, литературных произведений и сюжетных картинок, имеющие эмоциональную окраску; пиктограммы, игры, методы моделирования.

Учитывая особенности эмоционально-оценочной речи детей старшего дошкольного возраста обучение носит последовательный характер. Для этого можно используют следующие приемы работы:

1. Добавление слов в словосочетание (добавление зависимых слов к главному). Например, детям предлагаются слова: злой, удивленный и т.д., дети должны составить словосочетания: злой волк, веселый клоун, удивленная девочка и т.д.
2. Составление словосочетаний:
 - составление словосочетаний с синонимами, заменить одну лексическую единицу на другую, близкую по смыслу, используя прием аналогии.

Для этого проводят такие игры:

- «Я начну, а ты продолжи»: Смеющаяся девочка каталась на качелях. Смеющаяся... Веселая белочка сидела на ветке. Веселая...
- «Замени слово», «Скажи по-другому»: печальные звуки, печальные мелодии слышались в дали(грустные). «Кто больше придумает слов» и т.д. В этих играх как наглядную опору можно применять полоски бумаги, пиктограммы выкладываемые в том

выкладывая их столько, сколько слов - синонимов названо.

- «Скажи наоборот»- составление со словами словосочетаний противоположного значения. Веселый мальчик- грустный мальчик, зайчик грустный, а мышенок... веселый.

-составление словосочетаний от имен прилагательных сравнительной и превосходной степени: белочка веселая, лисенок еще веселее, птичка самая веселая (наивеселейшая) и т.п.

3. Составление предложений.

- Составить с заданным словом «коварный» предложение:
 - В пещере жил коварный дракон.
- При помощи синонимов распространить предложение: коварный дракон украл прекрасную принцессу - коварный (злой, недоброжелательный, недобрый) дракон украл принцессу.

Для составления словосочетаний используется следующий вид работы. Преобразовать предложение. Лиса, ловить, злой, зайчика. Врач, прийти, девочка, больная, к.

- Дополнить предложение, словом антонимом. Зайчик был добрый, а волк ... (злой) и т.п.
- Используя прилагательные в сравнительной и превосходной степени, составить предложение, Аня была радостная, ее подруга еще радостнее, а Катя - самая радостная.

4. Составление рассказов.

Используя слова – антонимы, составить небольшой рассказ. Например, педагог демонстрирует детям сюжетную картинку (или несколько сюжетных картинок). Сначала сам рассказывает историю, а дети слушают и отвечают на вопросы, важно соблюдать методику работы с картиной или с серией сюжетных картин.

Данная работа проводится в игровой форме, большое внимание уделяется использованию внешних опор и наглядно - иллюстрированному материалу.

В результате выполнения этих видов работ у детей формируется эмоционально-оценочная лексика: они могут правильно назвать различные чувства, переживаемые самим говорящим или другим лицом; точно подобрать слова - оценки, квалифицирующие предмет, или явление с положительной или отрицательной стороны.

Дидактические игры - это форма обучения детей раннего возраста, считается ведущей системой в образовании малышей. Такая методика дает хороший результат, если воспитатель владеет информационной базой и четко знает схему работы с дошкольниками, может определять степень усвоения информации детей. В дидактической игре есть определенные правила, структура хода, а также оценки действий детей.

Дидактическая игра требует наличие группы участников или коллектива. Познавательный процесс предполагает наименование задачи или нескольких связанных задач, необходимо которые решить, прибегнув к выполнению различных заданий.

Например, игры:

«Пирамида любви» (ребята строили пирамиду из рук и говорили о том, что они любят).

«Я радуюсь (грущу, боюсь, удивляюсь и т.д.), когда...» Дети передавали друг другу мяч и заканчивали предложение.

«Море волнуется...». Ребята изображали удивленную (смешную, грустную, испуганную) фигуры называли ее, употребляя эмоционально-оценочную лексику.

«Шкатулка доброты». Дети «собирали» добрые поступки, совершаемые ими самими или героями прочитанных книг, в шкатулку. Потом открывали ее, выпускали наружу всю собранную доброту.

«Найди себе пару». Цель: формирование умений подбирать антонимы к словам, обозначающим чувства, эмоции, нравственные качества. В ходе этой игры дети это слова. На ушко каждому ребенку

ведущий шепчет слово. Игроки находят пару-антоним.

«Добавь слово». Цель: формирование умений подбирать синонимы к словам, обозначающим нравственные качества, эмоции, чувства. Ведущий называет несколько слов, а игроки заканчивают синонимический ряд.

Предлагаемая лексика:
 счастье, веселье-...(радость);
 веселый, улыбающийся, счастливый-... (радостный);
 храбрый, отважный-... (смелый);
 испуганный, боязливый-... (трусливый);
 счастье, веселье-...(радость);
 горе, печаль-... (грусть) и т.д.

«Кто что делает?» Цель: активизация существительных и глаголов с эмоционально-оценочным значением. Игровое правило: «Кому брошу мяч, тот отвечает». Используемая лексика:

Плакса-...(плачет); обманщик-... (обманывает); лгун-...(лжет).

Составляющими учебного процесса мы считаем дидактические упражнения. Это упражнения, цель которых обучение, они в себе содержат выполнение одного действия или одной задачи. Они могут проводиться в зависимости от ситуации с целью закрепления тех или иных знаний, и в отдельности от основного процесса обучения, их возможно дублировать и повторять в зависимости от ситуации с целью закрепления тех или иных знаний.

Примеры дидактических упражнений:

«Замени слово в предложении...»
 Цель: закрепление умений подбирать синонимы к словам, обозначающим эмоции, чувства, нравственные качества.

Примерные варианты заданий:

- У Вани было хорошее (веселое, радостное, счастливое) настроение.
- У Даши было плохое (грустное, печальное, невеселое) настроение.
- Жадность всякому горю(беде, несчастью) начало.

«Что бывает...(добрым, радостным)»
 Цель: формирование умений подбирать

слова, лексически сочетающиеся с заданным.

«Закончи предложение» Цель: закрепление умений подбирать антонимы к словам, обозначающим эмоции, чувства нравственные качества. Например: «Этот мальчик грустный, а этот... (веселый), этот щедрый, а этот...(жадный). Эти задания использовались сначала с использованием наглядности (специально подобранные иллюстрации, пиктограммы), а потом без нее.

«Найди ошибку». Цель: закрепление умений подбирать эмоционально-оценочную лексику, адекватную смысловому содержанию предложения.

Примерные варианты заданий:

- I. трусливый мальчик заступился за слабого
- II. крокодил Гена радуется, потому что Чебурашка заболел;
- III. девочка радуется, потому что получила двойку;
- IV. солнышко обрадовалось, т.к. набежали тучи и закрыли его.

Схожим параметром мы можем считать тот факт, что упражнение и игра и имеет смысловую нагрузку одинаковую и является частью процесса обучения. Отличием дидактической игры, можно считать ее комплексность, обязательное наличие группы учеников, свода правил, системы оценок. Дидактическое упражнение бывает лишь этапом игры. Упражнение можно проводить в индивидуальном порядке, отдельно от процесса обучения, в разное время.

Центральным звеном работы являются лексические упражнения и игры, на основе которых происходит овладение оттенками слов, познание синонимов и антонимов.

Ориентируясь на возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, после проведения диагностики, нами была подготовлена и проведена работа по развитию эмоционально – оценочной лексики детей на основе использования игр и упражнений, сгруппированных на основе литературных произведений – сказок, рассказов, стихотворений.

Задачи нашей программы:

- Обогащать лексику детей словами эмоционально-оценочного характера; стимулировать их применение в различных жизненных ситуациях и деятельности;
- Способствовать осмыслению слов эмоционально-оценочной лексики, раскрытию детьми смысла и эмоционального фона каждого высказывания;
- Стимулировать рефлексивно-оценочные высказывания детей в отношении литературных произведений, персонажей и героев;
- Способствовать усвоению синонимичных и антонимичных понятий эмоционально-оценочной лексики.

Как уже упоминалось, детское видение мира, образ мышления детей и психологическая специфика литературных произведений характеризуются тесным родством в своем тяготении к противоположностям, крайностям. Именно поэтому программа развития эмоционально-оценочной лексики изначально «привязана» к литературным произведениям разных жанров, форм, объема и т.д.

Работу по каждой теме мы начинали с чтения художественного произведения, в которой описано как возникают, проявляются и отражаются в поведении эмоции, чувства и нравственные качества. Таким образом, на одном занятии мы читали несколько произведений, либо по принципу сходства, либо по принципу противоположности ситуаций проявления эмоций, чувств и нравственных качеств. Большое значение придавалось беседам о прочитанном, ведь ребенок, в отличие от взрослого, имеющего богатый жизненный опыт, не всегда умеет увидеть в книге главное и правильно оценить поведение и чувства героя. Особое внимание мы уделяли вопросам, побуждающим детей к рассуждению о мотивах поведения героев, об их внутреннем мире, переживаниях.

Проведенные исследования доказали эффективность подхода и программы. В

экспериментальной группе высокий и достаточный уровень увеличились на 14%, исчез низкий уровень. В контрольной группе таких изменений не произошло.

Таким образом, для развития эмоционально-оценочной лексики рекомендуется использовать упражнения и игры на основе художественных произведений. Рассказы, сказки, потешки обогащают словарь эмоциональной лексики, развивают образное мировидение, отзывчивость, служат прекрасным материалом для содержательной беседы взрослого с ребёнком.

Литература:

1. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие детей в игре. М.: Просвещение, 1989. - 131-141 с.
2. Ушакова, О.С. Развитие связной речи. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1988. - 159- 171 с
3. Яшина В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками. М.: Прометей 2016, 1-188 с.
4. Ставцева Е.А. Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов /dissercat.- Режим доступа: <http://www.dissercat.com>.

УДК 372.881.111.1

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ильиных Анна Геннадьевна

*МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10 имени А. К. Астрахова
учитель английского языка*

В статье представлены методические рекомендации как сделать процесс обучения аудированию эффективным и интересным. Раскрыты особенности изучения английского языка в начальной школе.

Ключевые слова: аудирование, начальная школа, английский язык, методические рекомендации.

Необходимость исследования вопроса об обучении аудированию диктуется невысокими результатами обучения данному виду речевой деятельности выпускников школ. Именно на начальном этапе формируется способность к восприятию информации, осмыслению звучащего текста, развитию слуховой памяти и интереса к приобретению новой информации.

Считаем необходимым отметить, что эффективность занятий по аудированию будет иметь место только в случае целенаправленной систематичной работы и включения большого объема практики в восприятия на слух.

Долгое время в практике преподавания иностранного языка аудированию не придавали должного значения. В настоящее время в реальном педагогическом процессе в школе на начальном этапе необходимость обучения этому виду речевой деятельности по-прежнему недооценивается. Выполненное нами исследование позволяет говорить о важности развития аудитивных навыков у младших школьников и подчеркивает необходимость в обязательном наличии и систематизации применения упражнений по аудированию. О том, каким образом сделать процесс обучения аудирования эффективным и интересным, следующие рекомендации:

Ведение учителем урока на иностранном языке является одним из

важных условий развития навыков и умения аудирования. С самого начала изучения иностранного языка школьники начинают слушать и слышать иностранную речь, что впоследствии при правильном подходе облегчает им обучение данному виду речевой деятельности.

Соблюдение коммуникативной направленности в обучении иностранному языку, в частности в обучении аудированию. Умение общаться, то есть слушать собеседника и правильно реагировать на его речь – весьма полезное качество, которым должен обязательно обладать современный человек не только на иностранном, но и на родном языке. Урок иностранного языка представляет собой уникальную возможность «проигрывать» различные ситуации общения, чего не позволяют сделать другие учебные дисциплины.

Уметь мотивировать учеников, то есть предлагать такие задания, которые будут близки им по контексту. Механическое зазубривание и обсуждение вымышленных участников диалога влекут за собой однообразие и негативное отношение к иностранному языку. В этих целях необходимо следовать принципам ситуативности, новизны и преимущества. Создание речевой ситуации, которая будет близка и интересна младшему школьнику, побудит его к активному участию в предложенных заданиях. Для этого необходимо обращаться к опыту, чувствам и

эмоциям учеников, учитывая их возрастные и психологические особенности. Преемственность учебных предметов позволит ученику развить навыки обобщения, сделать первые выводы и выстроить элементарные умозаключения.

Соблюдать основной принцип педагогики - от простого к сложному – в том числе в обучении аудированию. К примеру, если предложить ученикам тему, которая не будет близка школьнику на данном этапе, даже если он владеет в достаточной мере необходимым набором языковых средств к заданной тематике, восприятие и понимание материала будет затруднено. Поэтому к отбору текстов по аудированию в начальной школе следует относиться внимательно, учитывая особенности развития школьников данной возрастной группы.

Использовать различного рода опоры и средства наглядности. Например, предложенный для слушания текст, подкрепленный визуальными опорами (изображения, схемы, мимика и другие), будет «работать» гораздо эффективнее, чем простое восприятие текста на слух. Объясняется это особенностями психологического развития детей данного возраста.

Безусловное положительное влияние на эффективность проведения урока иностранного языка в младших классах оказывает игровая деятельность. Не вызывает сомнения тот факт, что игровая форма деятельности все еще остается ведущей для младших школьников. Играя, дети с одной стороны узнают мир, с другой – создают модель реального речевого общения. Используя на занятиях по обучению аудированию различные ролевые игры, конкурсы или соревнования, можно добиться хороших результатов в приобретении навыков и умения данному виду речевой деятельности.

Использование различных форм работы в процессе обучения аудированию (индивидуальных, парных, групповых). Таким образом учащиеся знакомятся с различными формами общения и учатся

применять соответствующие речевой ситуации языковые средства.

Использование материала лингвострановедческого характера также является существенным моментом в обучении младших школьников иностранному языку. Это дает возможность ученикам познакомиться с бытом, культурой и ценностными ориентирами людей из других стран, ощутить принадлежность к своей культуре.

Использование аутентичного материала на занятиях по обучению аудированию. Употребление произведений народного англоязычного творчества, отрывки из художественных произведений, реальные письма иностранных сверстников привлекут внимание младших школьников и сделают процесс обучения аудирования познавательным и интересным.

Создание доброжелательной обстановки при обучении аудированию. Для ученика младших классов очень важно чувствовать себя защищенным и свободным на уроках, особенно на занятиях по английскому языку, где привычная языковая обстановка преломляется. Ученики младшего школьного возраста характеризуют учителя, отталкиваясь от наличия у последнего человеческих качеств. Очень часто можно услышать следующую характеристику от ученика начальных классов: «Эта учительница хорошая, потому что она добрая». Речь не идет о том, чтобы заглушить в учителе такие качества на более поздних этапах обучения иностранному языку. Однако, необходимо учитывать трепетное отношение к этому вопросу маленьких учеников.

Быть примером для ученика. Можно назвать этот принцип одним из основных в обучающем и воспитательном процессе. Необходимо показывать пример речевого взаимодействия, готовности выслушать партнера, вежливого отношения к говорящему, а также поощрять стремление учеников к взаимодействию, даже в случае, когда ученик допускает ошибки. Стимулирование к желанию учеников участвовать в речевом общении необходимо

как вербальными, так и не вербальными способами.

Не бояться совершать ошибки.

Правильное отношение к собственным ошибкам и умение признавать их является немаловажным качеством, которое характеризует человека с положительной стороны. Допустив ошибку и корректно ее исправив, учитель показывает пример гибкости в общении и умения подобающим образом относиться к своим, а следовательно, и к ошибкам других людей.

Учитывать и уважать индивидуальность учеников. Этот принцип важен не только в обучении в целом, но и в обучении иностранному языку в частности. Важно помнить, что обучение призвано развивать социальную зрелость человека и готовить его к жизни в обществе. Подготовка социально ориентированного человека является одной из основных задач в обучении иностранного языка в том числе.

В заключении данной работы требуется отметить, что дальнейшее исследование текущего вопроса может

иметь продолжение в работе по развитию навыков аудирования в обучении иностранному языку на среднем и старшем этапе общеобразовательной школы.

Литература:

1. Абрамовская Н.Ю. Выявление трудностей при обучении аудированию, обусловленных стилиевой принадлежностью звучащих текстов (на материале английского языка для младших курсов языкового вуза): Автореф. дис. к.п.н. – М., 2000. – 16 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: АCADEMA, 2004.
3. Елухина Н.В. Преодоление основных трудностей понимания иностранной речи на слух как условие формирования способности устно общаться // ИЯШ. – 1996 - №4.
4. Кулиш Л.Ю. Виды аудирования // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. – М.: Русский язык, 1991. – С.224-226.
5. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2012. – 464 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (УПРАВЛЕНИЯ) И МЕНЕДЖМЕНТА В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ

*Цыганкова Светлана Евгеньевна,
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы «Школа № 1324»
УК «Ушаковский», учитель изобразительного искусства и черчения*

*Чуприкова Зинаида Валерьевна
кандидат экономических наук, доцент
ГАОУ ВО МГПУ, Институт гуманитарных наук и управления (МГПУ)
Кафедра экономики и менеджмента*

В статье рассматриваются особенности организации и управления в кадетских классах. Дан анализ совершенствованию управления кадетскими классами.

Ключевые слова: *Организации системы образования (управления) и менеджмента, Система образования, Проект «Кадетский класс в московской школе».*

Проект «Кадетский класс в московской школе» был запущен в 2014 году. Сегодня к этому проекту присоединилось более 200 московских школ, обучается в них около 20 тысяч детей.

Организация кадетского класса в школе позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру учебно-воспитательного процесса, построенную на исторических принципах кадетского воспитания, предусматривающую формирование высокообразованной личности воспитанной в лучших традициях многовековой давности, которая следует духовно-нравственным и социальным ценностям, таким как принципы патриотизма и гражданственности.

Для того чтобы организовать кадетский класс, школе необходимо соблюсти несколько условий, которые прописаны в приказе Департамента образования:

- в параллели седьмых классов должно быть как минимум три общеобразовательных класса, помимо кадетского;
- школа должна выбрать один из 12 предпрофессиональных профилей и заключить пятистороннее соглашение о сотрудничестве с органом государственной власти, общественной организацией ветеранов, университетом и военным комиссариатом.

Как правило, партнёром школы становится одно из восьми федеральных

министерств или ведомств — это Министерство обороны, МЧС, Министерство внутренних дел, Министерство иностранных дел, Минюст, Федеральная служба безопасности, а также Федеральная служба охраны и Росгвардия. К вузам, которые взаимодействуют со школами, относятся: Московский авиационный институт, Московская академия водного транспорта, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Московский университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского, Дипломатическая академия МИД России и Российский государственный университет правосудия и другие.

Интерес к кадетству постоянно растёт. Это объясняется тем, что многие родители заранее задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми. Основными же задачами кадетского обучения является развитие патриотизма, физических и творческих способностей, формирование личностной культуры ребенка, что достигается через организацию дополнительного образования. Выпускники кадетских классов получают возможность для дальнейшего обучения в военных учебных заведениях и прохождения срочной службы в рядах Российской армии.

В кадетский класс принимаются учащиеся в возрасте 7-13 лет, годные по состоянию здоровья и изъявившие желание обучаться в кадетском классе, имеющие оценки «хорошо» и «отлично» по физической культуре. Чтобы стать кадетом, обучающемуся

необходимо получить справку о состоянии здоровья по форме 086-У, так как объём спортивных нагрузок в кадетских классах увеличен. Также необходимо пройти конкурсный отбор. Желательно, чтобы будущий воспитанник учился на 4 и 5, занимался спортом и в секциях патриотической направленности.

Организация кадетского класса в ГБОУ Школе №1324 стала возможной благодаря нескольким факторам:

- интерес детей и их желание стать кадетами;
- поддержка родителей в воспитательном процессе;
- материально-техническое оснащение школы (наличие спортивных залов, гимнастического городка и полосы препятствий, помещения для размещения кадетского класса, спортивной площадки, стадиона, наличие компьютерного класса, выхода в Интернет, прекрасно оснащенной библиотеки и медиатеки, помещения для занятия хореографией, стрелкового тира);
- высококвалифицированные педагогические кадры.

Деятельность кадетских класса организуется на основе Устава школы и Положения о кадетском классе. Руководство образовательным и воспитательным процессом в кадетском классе школы, повседневной жизнью и деятельностью кадетов осуществляет директор школы лично, через администрацию и педагогических работников. Непосредственными организаторами образовательного и воспитательного процесса в кадетском классе, его деятельности являются заместители директора. Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на старшего воспитателя кадетского класса. Внутри социально-педагогической структуры кадетского класса действуют особые правила, базирующиеся на основе Устава Российской Армии, Кодекса кадетской чести. В обязанности кадетов входит ношение формы. Существует три вида: повседневная, парадная и полевая.

Организация кадетского класса в школе позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру учебно-воспитательного процесса, построенную на исторических принципах кадетского воспитания, предусматривающую формирование высокообразованной личности

воспитанной в лучших традициях многовековой давности, которая следует духовно-нравственным и социальным ценностям, таким как принципы патриотизма и гражданственности.

Для того чтобы организовать кадетский класс, школе необходимо соблюсти несколько условий, которые прописаны в приказе Департамента образования:

- в параллели седьмых классов должно быть как минимум три общеобразовательных класса, помимо кадетского;

- школа должна выбрать один из 12 предпрофессиональных профилей и заключить пятистороннее соглашение о сотрудничестве с органом государственной власти, общественной организацией ветеранов, университетом и военным комиссариатом.

Как правило, партнёром школы становится одно из восьми федеральных министерств или ведомств — это Министерство обороны, МЧС, Министерство внутренних дел, Министерство иностранных дел, Минюст, Федеральная служба безопасности, а также Федеральная служба охраны и Росгвардия. К вузам, которые взаимодействуют со школами, относятся: Московский авиационный институт, Московская академия водного транспорта, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Московский университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского, Дипломатическая академия МИД России и Российский государственный университет правосудия и другие.

Интерес к кадетству постоянно растёт. Это объясняется тем, что многие родители заранее задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми. Основными же задачами кадетского обучения является развитие патриотизма, физических и творческих способностей, формирование личностной культуры ребенка, что достигается через организацию дополнительного образования. Выпускники кадетских классов получают возможность для дальнейшего обучения в военных учебных заведениях и прохождения срочной службы в рядах Российской армии.

В кадетский класс принимаются учащиеся в возрасте 7-13 лет, годные по состоянию здоровья и изъявившие желание обучаться в кадетском классе, имеющие оценки «хорошо» и «отлично» по физической культуре. Чтобы стать кадетом, обучающемуся необходимо получить справку о состоянии здоровья по форме 086-У, так как объём

спортивных нагрузок в кадетских классах увеличен. Также необходимо пройти конкурсный отбор. Желательно, чтобы будущий воспитанник учился на 4 и 5, занимался спортом и в секциях патриотической направленности.

Организация кадетского класса в ГБОУ Школе №1324 стала возможной благодаря нескольким факторам:

- интерес детей и их желание стать кадетами;
- поддержка родителей в воспитательном процессе;
- материально-техническое оснащение школы (наличие спортивных залов, гимнастического городка и полосы препятствий, помещения для размещения кадетского класса, спортивной площадки, стадиона, наличие компьютерного класса, выхода в Интернет, прекрасно оснащенной библиотеки)

Деятельность кадетских класса организуется на основе Устава школы и Положения о кадетском классе. Руководство образовательным и воспитательным процессом в кадетском классе школы, повседневной жизнью и деятельностью кадетов осуществляет директор школы лично, через администрацию и педагогических работников.

Непосредственными организаторами образовательного и воспитательного процесса в кадетском классе, его деятельности являются заместители директора. Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на старшего воспитателя кадетского класса. Внутри социально-педагогической структуры кадетского класса действуют особые правила, базирующиеся на основе Устава Российской Армии, Кодекса кадетской чести. В обязанности кадетов входит ношение формы. Существует три вида: повседневная, парадная и полевая.

Организационно кадетский класс является структурой продлённого учебного дня с делением учебного периода на первую и вторую половину. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно общеучебные предметы, во вторую половину – дополнительные занятия, ведётся целенаправленная воспитательная работа на принципах кадетского воспитания. Учебные нагрузки не могут превышать установленные СанПином нормы, а количество часов, отведенное в учебном плане на отдельный предмет, не должно быть меньше уровня,

установленного региональным базисным учебным планом.

Расписание в кадетском классе начинается в 8 утра и заканчивается в 6 вечера. Кадеты учатся в соответствии с требованиями образовательного стандарта основного общего образования, при этом у них больше учебных часов выделено на изучение истории России, а в дополнительную программу включена обязательная физическая и строевая подготовка. Кроме того, у кадет есть и углублённое изучение определённых предметов. Такая программа разрабатывается совместно школой и профильным вузом. Во второй половине дня кадеты занимаются в дополнительных кружках и секциях. После уроков кадетам выделяют время на самоподготовку, в течение которого нужно успеть сделать домашнюю работу. С учётом дополнительной деятельности кадет домашние задания минимизируются. Для кадетских классов установлена 5-дневная учебная неделя.

В конце учебного года для кадет 7-9-х классов при необходимости проводятся трехдневные полевые учебные сборы в рамках осуществления дополнительной образовательной программы. Целью сборов является укрепление здоровья и военной подготовки обучающихся.

С царских времён соблюдается традиция проведения кадетского бала. Подготовка осуществляется в рамках школьных занятий по хореографии. Учащиеся танцуют вальсы, полонезы, мазурки и т. д. Есть и другие мероприятия, в которых участвуют кадеты, к ним относятся парады, спартакиады, олимпиады и творческие конкурсы. Участие во внеурочной деятельности поощряется. Самой важной наградой является получение кадетского Памятного знака участника Парада, а также повышение в звании (высшее — Старшина). В процессе обучения детей стимулируют на получение звания.

К концу 9-го класса кадет должен выполнять нормативы ГТО на серебро или золото. В 11-м классе все кадеты сдают обязательный предпрофессиональный экзамен. Баллы, которые они за него получают, могут стать бонусными как при поступлении в гражданские, так и в военные вузы. Выпускник может получить 10 баллов при поступлении в вуз, которые суммируются с баллами за ЕГЭ.

Предпрофессиональный экзамен состоит из практической и теоретической части, обычно его сдают по профилю кадетского класса, в котором учится выпускник.

Теоретическая часть экзамена проходит в Московском центре качества образования, а практическая часть разрабатывается и сдаётся на базе профильного вуза. Взаимодействие с ним обычно начинается уже в 10–11-х классах.

Обучающимся, закончившим обучение, показавшим особые успехи в изучении специальных дисциплин и спорте на основании решения педагогического совета учреждения даются рекомендации для поступления в учебные заведения МО РФ.

Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания в школе осуществляется на принципах сочетания общественных и административных форм управления.

Общественными формами управления кадетским классом являются родительский комитет класса и родительское собрание, Совет родителей, педагогический совет.

Административно-педагогическое управление кадетским классом осуществляется непосредственно директором, подчинённой ему администрацией, старшим воспитателем кадетского класса.

Директор школы отвечает за:

- содержание и результаты учебно-воспитательной работы в социально педагогическом пространстве кадетского класса;
- патриотическое и гражданственное воспитание, моральное состояние обучающихся, общую учебную, трудовую и исполнительскую дисциплину, обеспечение безопасности всех участников учебного процесса;
- правильный подбор и расстановку педагогических кадров, работающих с обучающимися кадетского класса, их профессиональную психолого-педагогическую и методическую подготовку;
- учет, состояние и совершенствование учебно-материальной базы, хозяйственную деятельность, обеспечение охраны труда, соблюдение штатной и финансовой дисциплины;
- руководство работой приемной комиссии, организацию отбора кандидатов на обучение в кадетском классе и тщательное изучение их морально-деловых качеств.

Заместитель директора по УВР отвечает за:

- планирование, организацию и состояние обучения, воспитания и развития обучающихся, учебно-воспитательную и методическую работы;
- организацию и направление работы учителей и преподавателей, работающих с кадетами в области выполнения целей и задач, поставленных перед кадетским классом по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков;
- организацию преподавания всех учебных предметов (дисциплин), получения прочных и глубоких знаний обучающимися, их воспитание и дисциплинированность;
- составление учебного расписания кадетского класса, позволяющего оптимально выполнять поставленные учебные и воспитательные задачи.

Заместитель директора по воспитательной работе отвечает за:

- состояние общей дисциплины обучающихся;
- организацию воспитательной работы;
- морально-психологическое состояние и общественно-государственную подготовку обучающихся; эффективность работы по социально-правовой защите обучающихся и членов их семей;
- информационное, психологическое и культурно-досуговое обеспечение;
- эстетическое развитие обучающихся и организацию культурного досуга;
- отвечает за планирование, организацию и ведение мониторинга состояния обучения, воспитания и развития обучающихся кадетского класса, в соответствии с планом работы и программой работы с кадетским классом.

Педагог организатор кадетского класса назначается для качественной организации учебно-методической, военно-патриотической и воспитательной работы в кадетском классе. План работы с кадетским классом и иные вопросы согласовывает непосредственно с директором.

Классный руководитель назначается из числа наиболее опытных педагогов с целью качественной организации и контроля за учебным и воспитательным процессом в кадетском классе и находится в рамках

традиционной производственной соподчиненности администрации школы.

Педагогический совет направляет деятельность педагогического коллектива, решает вопросы приема, перевода и выпуска кадет, обсуждает текущие и перспективные планы работы класса, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, реорганизует формы итогового и промежуточного контроля.

Старший воспитатель кадетского класса назначается для качественной организации учебно-методической и воспитательной работы, поддержания высокого уровня дисциплины и морально-психологического состояния кадетов, организации и контроля за учебным и воспитательным процессом в социально-педагогическом пространстве кадетского класса и находится в рамках традиционной производственной соподчиненности администрации школы.

Для организации качественной системы управления кадетским классом и приближения её структуры к требованиям общевоинских уставов и традиций Российской Армии из числа обучающихся назначаются командир взвода, заместитель командира взвода и командиры отделений.

Формой самоуправления является кадетское собрание и Совет кадетов класса.

Родительское собрание является высшей формой представительства родителей в кадетском классе и действует на основании Устава школы и Положения о родительском собрании.

Важнейшими направлениями работы проекта «Кадетский класс в московской школе» являются:

- Обеспечение взаимодействия с воинскими частями и подразделениями силовых министерств и ведомств для организации экскурсий и практик
- Организационно-методическое сопровождение подготовки кадет к демонстрационному экзамену по военной подготовке и предпрофессиональному экзамену
- Актуализация информации на интернет-сайте Проекта
- Проведение практических конференций для обучающихся
- Обмен лучшими педагогическими практиками

- Формирование информационного поля Проекта: московский образовательный телеканал mosobr.tv, социальные сети.

Исходя из осмысления современного состояния, предназначения, характерных особенностей, идей, целей и задач кадетского образования, можно выделить приоритетные направления совершенствования процессом управления кадетскими классами.

Это: Внедрение и использование в управлении этими классами идеи гармонизации современных подходов и практик. Повышение эффективности управления кадетскими классами за счет совершенствования образовательного процесса с ориентацией на развитие самостоятельной, познавательной деятельности в культурно-образовательном пространстве, на основе выбора и личной ответственности. Далее: введение в образовательный процесс комплексных стратегических игр, социальных практик и социальных проектов.

Главной задачей в совершенствовании управления кадетскими классами является разработка системы управления качеством кадетского образования. И в связи с этим систематическое совершенствование качества нормативно - правового, научно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения кадетских классов.

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://base.garant.ru/70291362/>
2. Общеобразовательные организации с кадетскими классами. https://obrmos.ru/go_kad_class.html
3. Совет по кадетскому образованию Министерства образования и науки Российской Федерации. Концепция кадетского образования в Российской Федерации (базовые основы). http://cronao.ru/images/docs/LBK/Kontseptsia_kadetskogo_obrazovania_v_Rossiyskoy_Federatsii.pdf
4. Ручкин, Б. А. Российское общество: патриотизм XXI века // Знание. Понимание. Умение. 2015. № 1.
5. Кизима, Е. Г. Патриотическое воспитание как фактор формирования активной гражданской позиции школьника // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2016. № 3 (9).
6. Чиркунова А. Е., Сорокина И. Р. Формирование гражданско-

- патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе // Молодой ученый. — 2014. — №21.
7. Участник проекта "Кадетский класс в московской школе": <https://sch1324.mskobr.ru/#/>
8. Положение о реализации в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, проекта профильного образования «Кадетский класс в московской школе»
9. Жукова Е.Ю. Проблемы подготовки и переподготовки кадров для кадетских образовательных учреждений в России//Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Научно-теоретический журнал.- Челябинск: ИЦ «Образование», 2010.- №3(5).

УДК 371

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Цыганкова Светлана Евгеньевна,
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы «Школа № 1324»
УК «Ушаковский», учитель изобразительного искусства и черчения*

*Чуприкова Зинаида Валерьевна
кандидат экономических наук, доцент
ГАОУ ВО МГПУ, Институт гуманитарных наук и управления (МГПУ)
Кафедра экономики и менеджмента*

В статье рассмотрены отдельные вопросы организации системы образования в Российской Федерации, представлены рекомендации по оптимизации управления образовательной системой в России для обеспечения преемственности всех уровней образования.

Ключевые слова: оптимизация управления, образовательные услуги, современная Россия, преемственность уровней образования, система образования, новые информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Целью данной статьи является обоснование необходимости и разработка рекомендаций по оптимизации управления образовательной системы в России для обеспечения преемственности всех уровней образования. В основе исследования лежат метод анализа проблем, метод структурного и функционального анализа и индексный метод. В результате исследования было установлено, что применяемая в настоящее время форма управления образовательными услугами в России, заинтересованная в обеспечении преемственности всех уровней образования - федеральные государственные образовательные стандарты - определяет необходимость достижения этой цели, но не в полной мере стимулирует его достижение. Это обусловлено недостаточной гибкостью и универсальным характером федеральных государственных образовательных стандартов.

По состоянию на 2015 год около 54 процентов россиян в возрасте от 25 до 64 лет имели высшее образование, что делает страну одной из самых образованных в мире. Однако система высшего образования, особенно университеты, нуждается в модернизации, особенно в том, что касается исследований, которые, как считается, отстают. По состоянию на середину 2019 года страна сталкивается с целым рядом проблем, которые влияют на ее систему образования, особенно на уровне высшего образования. Среди них:

1) Экономические проблемы. В последние годы российское правительство провело глубокое сокращение расходов по всем направлениям. Экономические санкции, ухудшение обменных курсов и снижение цен на нефть, основной экспортный товар России, привели к значительному сокращению доходов и сокращению государственных расходов во многих секторах. Согласно правительственным данным, федеральные расходы на образование сократились на 8,5 процента в период с 2014 по 2018 год с 616,8 миллиарда рублей до 564,3 миллиарда рублей (10 миллиардов долларов США) (табл.1).

2) Демографическое давление: число студентов студенческого и университетского возраста в России за последние годы резко сократилось. Сегодня демографический кризис в стране настолько глубок, что в последние годы российский парламент радикально ослабил требования к гражданству. Сокращение населения побудило российское правительство стимулировать иммиграцию квалифицированных рабочих и позиционировать страну как международное направление высшего образования (Рис. 1).

Сокращение, которое, как ожидается, сократит зачисление в высшие учебные заведения на 56 процентов в период с 2008 по 2021 год, также сыграло свою роль в предлагаемом закрытии и слиянии многих университетов.

Таблица 1. Распределение расходов на образование между ФБ и КБ субъектов РФ в 2018 г., % ФБ

Распределение расходов на образование между ФБ и КБ субъектов РФ в 2018 г., % ФБ КБ СРФ		
	ФБ	КБ СРФ
Образование	18,6	81,4
Дошкольное образование	0,9	99,1
Общее образование	3,4	96,6
Дополнительное образование детей	8,0	92,0
Среднее профессиональное образование	4,9	95,1
Высшее образование	96,3	3,7
Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации	30,5	69,5
Молодежная политика	11,0	89,0
Прикладные научные исследования в области образования	98,1	1,9
Другие вопросы в области образования	8,3	91,7

3) Сохраняющаяся коррупция. Слабые правительственные учреждения были отличительной чертой тех лет, которые последовали за советской эпохой. Многие формы системной коррупции не контролировались годами. По состоянию на 2019 год Россия занимает 131-е место из 176 стран по Индексу восприятия коррупции в Transparency International. В 2019 году генеральный прокурор России зарегистрировал 32824 коррупционных преступления и подсчитал, что коррупция лишила правительство доходов в общей сложности 1,3 млрд. долл. США только за этот год, что, вероятно, является заниженной оценкой, учитывая, что официально зарегистрированные случаи составляют лишь часть всех случаев коррупции. Система высшего образования особенно уязвима для коррупции: преподавателям в плохо финансируемых университетах обычно недоплачивают. Амбициозные студенты, тем временем, стремятся к академическому прогрессу и, после

окончания учебы, улучшают перспективы трудоустройства; многие готовы платить преподавателям за лучшие оценки и многое другое. Усилия по пресечению коррупции предпринимаются, но до сих пор имеют неоднозначные результаты.

Демографический кризис в России

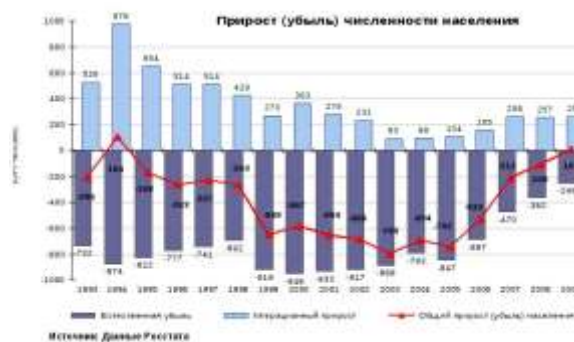


Рис. 1. Демографический кризис в России.

По сравнению с такими странами, как Китай или Объединенные Арабские Эмираты, Россия не является основным местом пребывания иностранных университетов или филиалов. В глобальном каталоге филиалов, поддерживаемом «Группой трансграничных исследований в области образования» (C-Bert), указан только один полностью иностранный провайдер в России: Московский университет Туро, основанный в США. Есть ряд других иностранных учреждений, имеющих лицензию на деятельность в России, таких как «Стокгольмская Школа Экономики в России», а также транснациональные партнерства, такие как «Немецко-Российский Институт Передовых Технологий», но общее количество таких предприятий составляет все еще относительно маленькое число.

С другой стороны, Россия является основным игроком в транснациональном образовании (TNE) в постсоветских странах, где российские государственные университеты в настоящее время имеют 36 филиалов, большинство из которых расположены в Армении, Казахстане и Кыргызстане. В отличие от таких стран, как Австралия или Великобритания, где TNE в основном управляется частными провайдерами, TNE в России управляется правительственным и в настоящее время активно контролируется. Несмотря на обвинения предыдущего министра образования в 2014 году в том, что обучение в трансграничных кампусах было низкого

качества и должно быть приостановлено, президент Владимир Путин в 2015 году пообещал укрепить TNE в странах СНГ, где Россия уже является основным TNE.

Одна из причин, по которой российское правительство нацелено на TNE, заключается в том, что международное образование является основным элементом стратегии мягкой силы России в «ближнем зарубежье», направленной на содействие «экономической, политической и социокультурной интеграции на постсоветском пространстве». Эта цель формализована в роли правительственного агентства «Россотрудничество», которое было создано для продвижения российского высшего образования за рубежом, поддержки российских учреждений, расположенных в зарубежных странах, а также для популяризации русской культуры и улучшения имиджа России в странах СНГ.

АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Федеральный закон №273 «Об образовании» (2012 г.) обеспечивает основную правовую базу российской системы образования. Федеральное министерство образования является исполнительным органом, ответственным за разработку и реализацию политики в области образования на всех уровнях. В его компетенцию входит Федеральное агентство по надзору в сфере образования и науки, в задачи которого входит надзор и контроль качества образовательных учреждений. Региональные министерства образования несут ответственность за реализацию политики на местном уровне.

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Общее образование в России включает дошкольное образование, начальное образование, младшее и среднее образование. Курс обучения занимает 11 лет в последовательности 4 + 5 + 2. За четыре года начального образования следуют пять лет неполного среднего образования, за которыми следуют два года старших классов средней школы. В дополнение к общеобразовательным программам учащиеся могут обучаться в профессионально-технических программах различной продолжительности на уровне старших классов средней школы (Рис. 2). Образование является обязательным до 11 класса с 2007 года (до этого оно было обязательным до 9 класса), и доступ к общему образованию является гарантированным правом каждого гражданина России, согласно статье 43 Конституции. Обучение в государственных школах

осуществляется на бесплатной основе; частные школы также доступны, хотя и в ограниченном количестве. Частные школы в России, по сообщениям, составляли около 1 процента от всех 42 600 школ, которые существовали в России в 2019 году.



Рис.2 Реализуемые уровни образования и формы обучения.

Общее количество учеников, зачисленных в российскую школьную систему, значительно сократилось за последние десятилетия по мере снижения рождаемости. Они сократились более чем на 32 процента в период с 2000 по 2013 год, с 20,5 миллионов до 13,9 миллионов студентов. Только в последние несколько лет число учащихся снова возросло, достигнув 14,6 миллиона студентов в 2017/2018 году. Эта тенденция была вызвана ростом рождаемости, начиная с 2000-х годов (Приложение 1).

Уровень участия и завершения в общем образовании высокий. Согласно данным Всемирного банка, чистый коэффициент охвата на начальном уровне в 2018 году составил 95,2 процента. В 2014 году 94 процента детей в возрасте от 25 до 64 лет получили, по крайней мере, среднее образование (по сравнению со средним показателем в 75 процентов в ОЭСР и 60 процентов в среднем в странах G-20). По данным СИЮ, уровень молодежной грамотности является всеобщим и остается стабильным на уровне 99,7 процента с 2002 года.

ТИПЫ ШКОЛ: ЛИЦЕИ, ГИМНАЗИИ, ШКОЛЫ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ

Большинство российских школ включают все ступени общего образования, от начальной до старшей. Тем не менее, есть ряд школ, которые предоставляют только начальное или неполное среднее образование, в основном в сельских районах. Другие школы

предоставляют только среднее образование. Например, вечерние школы, известные в советские времена как «школы для работающей молодежи», предоставляют среднее образование ученикам, которые получили обязательное образование (9 класс до 2007 года), но хотят продолжить свое образование или подготовиться к высшему образованию. Эти школы посещают как дети старше 15 лет, так и взрослые, которые хотят продолжить свое образование.

Другие типы школ включают лицеи, гимназии, школы для одаренных и талантливых, а также общеобразовательные школы. Все эти школы преподают общую академическую основную учебную программу, но некоторые предлагают учебные специализации и более избирательны. Например:

- Лицеи предлагают специализированные программы по различным дисциплинам, включая естественные науки, математику или юриспруденцию, и многие из этих школ связаны с университетами.

- Гимназия - это особая школа, специализирующаяся на гуманитарном образовании, включая изучение двух иностранных языков.

- Школы для одаренных и талантливых часто ассоциируются с консерваториями и университетами изобразительного искусства и специализируются на музыке, балете и исполнительских искусствах, хотя в науках также существуют некоторые школы для одаренных и талантливых детей.

- Обучение в лицеях, гимназиях и других специализированных школах высокого качества; Эти школы считаются одними из лучших средних школ в России. Ежегодный рейтинг русских школ, проводимый Министерством образования, включал 160 лицеев и 175 гимназий среди 500 лучших школ страны в 2018 году. Прием в школы, как правило, является конкурсным и может включать вступительные экзамены.

Только около 16 процентов русских учеников в настоящее время посещают специализированные школы, и их доступность, как правило, ограничена в более отдаленных провинциях.

Давно не секрет, что система школьного образования в России далека от совершенства. Недостатки российской образовательной системы негативно сказываются на самих школьниках. Дети с радостью приходят на свои

первые уроки, а через некоторое время тяга к знаниям пропадает.

НЕСКОЛЬКО ОЧЕВИДНЫХ МИНУСОВ РОССИЙСКОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Строгие программные требования. Обучение происходит по строго определенной программе. Алгоритм изучения конкретной темы единый, отступать от него категорически запрещено. При таком подходе у школьников отнимается право на фантазию. Предложить индивидуальный вариант ответа на поставленный вопрос не представляется возможным. Способность рассуждать и логически мыслить угнетается.

2. Оценивание в баллах. Систему оценивания в баллах можно считать пережитком советской эпохи. При таком подходе у школьников не вырабатывается стремление получить знания. Их цель – просто заработать хорошую оценку, удовлетворяющую, зачастую, их родителей. Достигается эта цель, обычно, методом «зубрежки», без осмысления изученного материала.

3. Единый перечень предметов. Такой подход к системе обучения необходим только в начальной школе, максимум, в среднем звене. Склонность ребенка к математическим или гуманитарным наукам определяется быстро. Изучение же гуманитариями точных наук, а математиками – литературных становится пыткой. Цель обучения вновь сводится к банальному получению хорошего аттестата.

4. Отсутствие простора для творчества. Система российского школьного образования – это система, построенная на учебниках и методических пособиях. В них все разбито на модули, «разложено по полочкам». Метод обучения «вопрос – ответ» не дает простора для творчества. У школьника отнимается возможность получить более того минимума, который предоставлен в учебниках.

Гораздо продуктивнее и интереснее могло быть, если бы ученикам предоставлялось право нестандартно подойти к изучению той или иной темы. Детям в удовольствие подготовить доклад, нарисовать иллюстрацию, провести уникальное исследование и поделиться знаниями с другими. Этот способ подачи материала для школьников более интересен, нежели сухой разбор очередной темы в книге.

5. Минимум знаний о профессиях
Профориентация постепенно уходит в прошлое. Раньше у будущих студентов была возможность посещать различные

производства, рассмотреть востребованные профессии «изнутри» и выбрать подходящую для себя. Сегодня же профориентация либо совсем отсутствует, либо сводится к тому, что сотрудники того или иного учебного заведения приходят в школы и вкратце рассказывают о преимуществах своего колледжа или вуза. Неудивительно, что многие современные студенты, пройдя обучение, не хотят потом работать по полученной специальности.

6. Отсутствие практики работы в группах. Коллективная работа в школе минимизирована. В приоритете – индивидуальные задания, самостоятельная подготовка. В будущем каждому школьнику предстоит работать и общаться с людьми, решать общие задачи. Этот опыт, к сожалению, в современной школе получить невозможно.

7. Формальный перевод из класса в класс. Практика оставления отстающего ученика на повторный год обучения полностью отсутствует. Даже если школьнику откровенно не по силам усвоить материал, его все равно переводят в следующий класс. Результат: знания так и остаются неполученными. Ребенку с каждым годом все труднее становится воспринимать усложняющийся материал. В конце концов, он совсем теряет интерес к учебе. Стимул получать знания отсутствует. Ведь если его все равно переведут в последующий класс, зачем утруждаться?

8. Непререкаемый авторитет учителя. Мысль о том, что учитель прав в любом случае, плотно засела в головах сегодняшних школьников. Они боятся высказывать собственное мнение, если оно отлично от мнения их педагога. Учителя же, в свою очередь, не привыкли признавать свою неправоту, дабы не потерять авторитет. Инициатива, обычно, наказывается посредством плохих отметок. В результате ученики с яркой индивидуальностью сливаются с серой массой, чтобы не вызывать негативной реакции учителей и одноклассников.

9. Принижение нестандартной мечты. Сегодня мы привыкли слышать от детей, что они мечтают стать богатыми и знаменитыми, большими начальниками или банкирами. Ребенок и в мечтах не может позволить себе стать пекарем или механиком, даже если эти профессии привлекают его больше всех остальных. Зачастую, в этом вина непосредственно школы, где навязываются штампы на тему «что такое хорошо, а что такое плохо». Альтернатива не предоставляется. Дети,

боясь насмешек и недопонимания, забывают о своих мечтах и начинают мыслить, как все.

10. Отсутствие коллективного отдыха. Школьники находятся вместе только на уроках, где тематика общения очень ограничена. У детей нет возможности больше узнать тех, кто с ними рядом, с человеческой стороны. Совместные экскурсии, походы в кинотеатры или музей давно не практикуются. А ведь это так сближает! Вот и получается, что дети заканчивают обучение в школе и остаются совершенно чужими с теми, с кем провели за одной партией большую часть жизни.

Подводя итоги, хочется сказать, что из всего вышеизложенного можно сделать единственный вывод: российская система школьного образования нуждается в тотальной реорганизации. По сути, систему оценивания в баллах (от 5 до 1) можно считать пережитком советской эпохи. При таком подходе у школьников не вырабатывается стремление получить знания. Цель учащихся – просто заработать отличную отметку. Достигается эта цель, обычно, методом «зубрежки», без осмысления изученного материала. И в итоге цель обучения вновь сводится к банальному получению хорошего аттестата. Как правило, в школе отсутствует практика работы в группах. Коллективная работа в школе минимизирована. В приоритете – индивидуальные задания, самостоятельная подготовка. А в будущем каждому школьнику предстоит работать и общаться с людьми, решать общие задачи. И этот опыт бесценен, к сожалению на сегодняшний день в школе его получить почти невозможно.

Много полезного при построении принципиально новой образовательной программы можно почерпнуть из Европы, Азии, США.

Тот факт, что уровень жизни шагнул далеко вперед - неоспорим. Образовательный уровень просто не имеет права отставать от него. Без хорошего, качественно нового образования в школах невозможно построение прогрессивного, интеллектуально развитого общества.

Литература:

1. Грядет образовательная революция? Анонс новых ФГОС основного образования. – URL: https://fulledu.ru/articles/1353_gryadet-obrazovatel'naya-revoluciya-anons-novyh-fgo.html (дата обращения: 18.02.2020).
2. Рособнадзор готов к широкому внедрению модели оценки учителей на знание и методику преподавания предмета. – URL:

- <http://www.ug.ru/news/24531> (дата обращения: 18.02.2020).
3. Васильева: 84% учителей не умеют пользоваться компьютером. – URL: <https://www.mk.ru/social/2017/12/22/vasileva-84-uchiteley-ne-umeyut-polzovatsya-kompyuterom.html> (дата обращения: 18.02.2020).
4. В российских школах начали отменять оценки. – 21.03.2018. – URL: <https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/v-rossiyskih-shkolah-nachali-otmenyat-ocenki/> (дата обращения: 18.02.2020).

Статистика уровня грамотности

Порядок	Страна	Уровень грамотности	Порядок	Страна	Уровень грамотности	Порядок	Страна	Уровень грамотности
1	 Эстония	99,8	60	 Узбекистан	96,9	119	 Иран	82,3
2	 Куба	99,8	61	 Босния и Герцеговина	96,7	120	 Лесото	82,2
3	 Германия	99,8	62	 Чили	96,5	121	 Сальвадор	82,0
4	 Латвия	99,8	63	 Сербия	96,4	122	 Оман	81,4
5	 Армения	99,7	64	 Гренада	96,0	123	 Республика Конго	81,1
6	 Словения	99,7	65	 Коста-Рика	95,9	124	 Свазиленд	79,6
7	 Белоруссия	99,7	66	 Багамские Острова	95,8	125	 Вануату	78,1
8	 Литва	99,7	67	 Венесуэла	95,2	126	 Тунис	77,7
9	 Украина	99,7	68	 Бруней	94,9	127	 Никарагуа	78,0
10	 Барбадос	99,7	69	 Португалия	94,9	128	 Соломоновы Острова	76,6
11	 Казахстан	99,6	70	 Сент-Люсия	94,8	129	 Камбоджа	76,3
12	 Таджикистан	99,6	71	 Гонконг	94,6	130	 Алжир	75,4
13	 Азербайджан	99,5	72	 Парагвай	94,6	131	 Белиз	75,1
14	 Туркмения	99,5	73	 Кувейт	94,5	132	 Коморы	75,1
15	 Россия	99,5	74	 Сингапур	94,4	133	 Кения	73,6
16	 Венгрия	99,4	75	 Фиджи	94,4	134	 Уганда	73,6
17	 Киргизия	99,3	76	 Таиланд	94,1	135	 Гватемала	73,2
18	 Польша	99,3	77	 Панама	93,4	136	 Танзания	72,3
19	 Молдавия	99,2	78	 Филиппины	93,4	137	 Нигерия	72,0
20	 Тонга	99,2	79	 Китай	93,3	138	 Малави	71,8
21	 Албания	99,0	80	 Палестинская национальная администрация	93,3	139	 Мадагаскар	70,7
22	 Антигуа и Барбуда	99,0	81	 Катар	93,1	140	 Замбия	70,6
23	 Австралия	99,0	82	 Мексика	92,8	141	 Джибути	70,3
24	 Австрия	99,0	83	 Колумбия	92,7	142	 Лаос	68,7
25	 Бельгия	99,0	84	 Мальта	92,4	143	 Камерун	67,9
26	 Канада	99,0	85	 Индонезия	92,0	144	 Ангола	67,4

27	 Чехия	99,0	86	 Малайзия	91,9	145	 Демократическая Республика Конго	67,2
28	 КНДР	99,0	87	 Сейшельские Острова	91,8	146	 Египет	66,4
29	 Дания	99,0	88	 Зимбабве	91,2	147	 Индия	66,0
30	 Финляндия	99,0	89	22	91,1	148	 Гана	65,0
31	 Франция	99,0	90	 Эквадор	91,0	149	 Руанда	64,9
32	 Грузия	99,0	91	 Шри-Ланка	90,8	150	 Гвинея-Бисау	64,6
33	 Гайана	99,0	92	 Боливия	90,7	151	 Эритрея	64,2
34	 Исландия	99,0	93	 Суринам	90,4	152	 Гаити	62,1
35	 Япония	99,0	94	 Вьетнам	90,3	153	 Судан	60,9
36	 Республика Корея	99,0	95	 ОАЭ	90,0	154	 Бурунди	59,3
37	 Люксембург	99,0	97	 Бразилия	90,0	155	 Йемен	58,9
38	 Нидерланды	99,0	98	 Мьянма	89,9	156	 Папуа Новая Гвинея	57,8
39	 Новая Зеландия	99,0	99	 Перу	89,6	157	 Непал	56,5
40	 Норвегия	99,0	100	 Ливан	89,6	158	 Мавритания	55,8
41	 Словакия	99,0	101	 Доминиканская Республика	89,1	159	 Марокко	55,6
42	 Швейцария	99,0	102	 Бахрейн	88,8	160	 Пакистан	54,2
43	 Великобритания	99,0	103	 Турция	88,7	161	 Бангладеш	53,5
44	 Италия	98,9	104	 Сент-Винсент и Гренадины	88,1	162	 Того	53,2
45	 Самоа	98,7	105	 Доминика	88,0	163	 Бутан	52,8
46	 Тринидад и Тобаго	98,7	106	 Намибия	88,0	164	 Восточный Тимор	50,1
47	 Хорватия	98,7	107	 ЮАР	88,0	165	 Кот-д'Ивуар	48,7
48	 Болгария	98,3	108	 Сан-Томе и Принсипи	87,9	166	 Центральная Африканская Республика	48,6
49	 Испания	97,9	109	 Маврикий	87,4	167	 Мозамбик	44,4
50	 Уругвай	97,9	110	 Экваториальная Гвинея	87,0	168	 Гамбия	42,5
51	 Сент-Китс и Невис	97,8	111	 Ливия	86,8	169	 Сенегал	41,9
52	 Кипр	97,7	112	 Габон	86,2	170	 Бенин	40,5
53	 Румыния	97,6	113	 Ямайка	86,0	171	 Сьерра-Леоне	38,1
54	 Аргентина	97,6	113	 США	86,0	172	 Эфиопия	35,9
55	 Монголия	97,3	114	 Саудовская Аравия	85,0	173	 Чад	31,8

56	 Израиль	97,1	115	 Кабо-Верде	83,8	174	 Гвинея	29,5
57	 Греция	97,1	116	 Гондурас	83,6	175	 Буркина-Фасо	28,7
58	 Мальдивы	97,0	117	 Сирия	83,1	176	 Нигер	28,7
59	 Северная Македония	97,0	118	 Ботсвана	82,9	177	 Мали	26,2