

Корвижина Людмила Алексеевна

*учитель географии и биологии
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Муниципального образования город Ирбит
«Основная общеобразовательная школа №3»*

Интерактивные формы работы с родителями

*«Только вместе с родителями, общими усилиями,
учителя могут дать детям большое человеческое счастье»
В.А. Сухомлинский*

Школа и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Изучив формы и методы работы с родителями, мною было выявлено, что учителями, в основном, используются традиционные формы проведения родительских собраний. Вследствие этого, наблюдалась пассивность родителей, их недостаточная активность в работе на собраниях, отсутствие заинтересованности и участия в жизни класса и школы.

Так какие же формы использовать классному руководителю при взаимодействии с родителями, чтобы работа была результативной?

Это могут быть индивидуальные (посещение семьи, беседы и консультации, переписка с родителями, анкетирование), групповые и коллективные (практикумы, открытые уроки, родительские собрания, родительские чтения, совместные мероприятия) формы связи школы и семьи.

Самыми продуктивными формами работы классного руководителя с родителями можно считать родительские собрания, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора. Здесь обсуждаются самые интересные, самые болезненные вопросы и принимаются решения всеми участниками образовательного процесса:

- формирование здорового образа жизни;
- организация летней оздоровительной кампании;
- обеспечение безопасности детей во время образовательного процесса;
- интеграция взаимодействия школы, семьи, общественности по реализации образовательной программы.

Для того чтобы организовать родительское собрание с применением интерактивных форм и методов работы, необходимо знать правила организации интерактивного обучения:

1. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участниками. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процессе обсуждения.

2. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на собрание, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи

полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Существуют и обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, по крайней мере, позитивные отношения;
- демократический стиль общения;
- сотрудничество в процессе общения между собой;
- опора на личный («педагогический») опыт родителей, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности, их мобильность.

Предполагаемые результаты использования интерактивных форм в работе с родителями:

- повышение эффективности родительских собраний, интереса родителей к жизни и деятельности ребёнка в группе и группы в целом;
- формирование и развитие у родителей коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен);
- формирование и развитие аналитических способностей (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них);
- активные методы работы показали, что родители приобретают навыки работы в сотрудничестве, коллективное планирование, взаимодействие с партнером, взаимопомощь в решении задач, деловое партнерское общение, умение вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, находить компромисс.

Результатом моей работы, как классного руководителя, стало проведение следующих родительских собраний с использованием интерактивных методов:

- собрание – практикум «Пойми меня правильно!», способствующее освоению родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания;
- психологический практикум «Разные взгляды», который помогает понять возможные психологические истоки конфликтов, непонимания, знакомит с методами разрешения конфликта и способствует установлению взаимопонимания родителей и детей;
- «Дети в паутине»: на собрании идет разговор с родителями о том, чем занимаются их дети в социальных Сетях, где проводят большую часть свободного времени, целиком и полностью погружаясь в виртуальный мир, и как это отразится на их будущее?

Для решения задач на родительских собраниях я использую следующие интерактивные формы:

- конкретизация абстрактного;
- анкетирование и визуализация результатов посредством ИКТ;
- работа с информацией «Мозговой штурм»;

- ролевая игра «Капкан запретов»;
- кейс – технологии – игра «Аквариум»;
- рефрейминг.

Подробнее остановлюсь на двух интерактивных формах взаимодействия работы с родителями.

Работа с информацией «Мозговой штурм».

Эта форма направлена на оказание родителям педагогической, эмоциональной и информационной поддержки.

На одном из родительских собраний обсуждалась тема свободного времени. Я познакомила родителей с экспериментом, проведенным в Санкт – Петербурге практикующим психологом. Задача этого эксперимента заключалась в следующем – доказать рабочую гипотезу, что сегодняшние подростки слишком много развлекаются, не умеют себя увлечь и не знакомы со своим внутренним миром. В эксперимент были вовлечены 68 ребят от 12 до 18 лет. Им предложили побыть 8 часов наедине с собой: без гаджетов, интернета, телевидения, без общения с друзьями и родными. До конца эксперимента дошли только трое. Остальные вынуждены были прервать испытание из-за проявления тревожных состояний и даже появления суицидальных мыслей.

Предлагаю родителям обсудить и расписать занятия ребёнка на 8 часов (на работу отводится 3-4 минуты), чтобы ребёнок смог найти себе занятие по интересам, а в будущем социализировать себя в обществе, не находясь постоянно в социальных сетях.

Ролевая игра «капкан запретов»

Большую роль в воспитании детей играют поощрения и наказания, часто оно вообще сводится к назиданиям, указаниям, готовым инструкциям и запретам. Мы очень часто используем в речи глаголы повелительного наклонения с частицей «НЕ». Как при этом чувствуют себя дети, хотите узнать, уважаемые родители?

Представьте, что перед нами подросток 13-14 лет. Приглашаем одного участника для эксперимента, тема которого «Вредные привычки». Запрет – это ограничение в действиях. Каждый запрет – кольцо.

Участники игры выходят по очереди и, накидывая кольцо на «подростка», говорят: «Не кури», «Не пробуй алкоголь», «Не сиди долго в интернете», «Не гуляй допоздна» и т.д.

Обращаемся к «подростку»: «Как вы себя чувствуете?»

А теперь давайте сделаем то же самое, только подберем такие слова, чтобы «подросток» нас услышал или захотел услышать.

Участники игры должны сформулировать запреты без «НЕ», например: «Я беспокоюсь о тебе, поэтому.....», «Ты мне очень дорог,....», «Мне бы хотелось, чтобы ты был здоров,....» и т.п. Подходят к «подростку» и снимают кольцо, заменяя первый запрет словами любви и понимания.

Чтобы эти слова не были произнесены здесь впустую, доверьте свои чувства бумаге и напишите детям письмо о том, как вы их любите, как они вам

дороги. Участники игры – родители пишут обращение детям – подросткам (3-4 минуты).

Работа с родителями - это неотъемлемая часть работы с группой. Здесь самое главное – взаимодействие, а потому и работа эта должна вестись посредством активных и интерактивных форм. Она должна побуждать. Совместная деятельность учителя, родителей и детей обязательно принесет свои плоды, которые порадуют.

И мне хотелось бы закончить словами Льва Кассиля: «Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море Знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега».

Источники:

1. Гришанова О.С. Интерактивные формы взаимодействия семьи и школы. – М.: Учитель, 2009
2. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2009
3. Цабыбин С.Н. Взаимодействие школы и семьи. М.: Учитель, 2006
4. Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями. М.: Сфера, 2016