

Корвижина Людмила Алексеевна

*учитель географии и биологии
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Муниципального образования город Ирбит
«Основная общеобразовательная школа №3»*

Эффективное использование технологии ТРИЗ на уроках географии

В обыденной жизни нам всегда приходится решать какие –либо задачи, для этого мы ищем пути решения, подбираем способы, выстраиваем последовательность своих действий, связываем происходящее ассоциациями и закономерностями, то есть пытаемся сделать все как можно качественнее и быстрее, и при этом извлечь пользу и принести в жизнь что-то новое. Многие приемы мышления, которыми мы привыкли пользоваться, входят в систему Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Зародившись в технической науке, в наши дни она вошла в различные области человеческой деятельности, например, реклама, бизнес, политика, менеджмент, искусство, экономика. Поскольку в педагогической деятельности существует также большое количество задач, то естественным образом ТРИЗ нашла свое отражение и в педагогике.

Цели ТРИЗ:

1. развитие у ребёнка естественной потребности познания окружающего мира, заложенной природой;
2. формирование системного диалектического мышления, основанного на законах развития;
3. формирование навыков самостоятельного поиска и получения нужной информации;
4. формирование навыков работы с информацией, которую ребёнок получает из окружающей деятельности стихийно или в результате целенаправленного обучения;
5. воспитание определённых качеств личности;
6. развитие воображения, фантазии и творческих способностей.

География- предмет, при освоении которого является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика: умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость и анализировать.

Проблемно- поисковый метод, лежащий в основе ТРИЗ-педагогике, объединяет данную технологию деятельности с развивающим обучением:

1. единая идея развивающего обучения и развивающего образования;
2. деятельный подход к обучению;
3. диалог –как форма общения учителя и ученика;

4. для обучения используются проблемные задачи.

В результате занятий с применением данной технологии, которая является основой развивающего обучения, у школьников, с ограниченными возможностями здоровья, снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается логика мышления, инициатива, потому что нет никакого подавления личности. Поощряется любой ответ, даже самый нелепый.

Приведу примеры:

1. прием «Лови ошибку» Учитель (ученик) показывает на карте географический объект и специально делает ошибку в названии, учащиеся их исправляют,

2. прием «Парадокс»

При изучении темы «Природные зоны России» в 7 классе в начале объяснения приводится парадоксальный пример (« В 1806 году в Дании с неба сыпались раки, в 1933г. в селе Кавалерово Приморского края шёл дождь с медузами, а в 1974 г. в окрестностях Ашхабада с неба падали лягушки»), объяснить который учащиеся должны на уроке или в конце урока.

3. прием «Вред или польза»

Ученикам проиллюстрированы примеры использования природных ресурсов человеком, приносящие вред или пользу (осушение болот, заготовка лекарственных растений, добыча полезных ископаемых и другое) задача обучающихся- проанализировать и доказать, чего в этих проявлениях больше: вреда или пользы.

5. прием «Нравится - не нравится»

Тема «Зима» - 5 класс. Учащимся задаю вопрос «Чем вам нравится или не нравится климат умеренного пояса?» Дети высказывают свою точку зрения: «Зима нравится тем, что можно кататься на санках, на коньках; но не нравится, что бывают сильные морозы, меньше гуляем на улице, мало солнца».

6. метод Проб и ошибок.

Суть его заключается в последовательном выдвижении и рассмотрении всевозможных вариантов решения: если выдвинутая идея оказывается неудачной, ее отбрасывают, а затем выдвигают новую. Правил выдвижения идей нет, в принципе, может быть выдвинута любая идея, даже самая нелепая.

Каждый с детства твёрдо знает: Ангара в Байкал впадает. (Не впадает, а вытекает.)	Шесть океанов на планете. Согласны с этим все ли, дети? (Нет, их четыре.)	Край снегов, морозов, вьюг Называем словом юг. (Не юг, а север.)
---	---	--

7. метод Противоречия

В окружающем мире много противоречий. Познакомить детей с противоречиями мы можем, предложив найти в окружающей обстановке предметы, обладающие противоречивыми свойствами.

Противоречия можно вместе с детьми найти в пословицах, например: «Мороз не велик, а стоять не велит», «Любишь кататься – люби и саночки возить»; в загадках, например: «Без рук, без ног, а рисовать умеет», «Не лает, не кусает, а в дом не пускает».

Схемы-рассказы применяются для объяснения и закрепления материала, способствуют формированию умения развивать и доказывать свою точку зрения.

Результативность опыта:

- у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению географии;
- возрос интерес к предмету;
- обучающиеся стали больше читать дополнительной литературы по предмету;
- более эффективно происходит развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся: формируется умение творческого, нестандартного подхода к решению учебных задач.

Таким образом, ТРИЗ - технология позволяет ученикам:

1. развивать творческое, нестандартное мышление;
2. учиться преодолевать трудности в процессе обучения;
3. объективно оценить принятые решения.

ТРИЗ- технология позволяет педагогу:

- разнообразить учебный труд и способы получения информации;
- научить ребят работать с дополнительной литературой и доносить свои знания до других;
- развивать аналитическое мышление и умение использовать свои знания;
- научить ребят работать самостоятельно;
- проконтролировать уровень целостности знаний у учащихся;
- накопить интересный дидактический материал;
- подготовить обучающихся к ГИА.